



Toisto-ohjaajan opas ja tuokioiden 00-010 käsikirjoitukset selkokielellä



Mikä tämä opas on?

Tämän oppaan aihe on Toisto-menetelmä.
Se on suomen kielen alkeiden opetusmenetelmä.
Voit opettaa suomen kieltä Toisto-menetelmän avulla,
vaikka suomi ei ole sinun äidinkielesi tai et ole opettaja.
Riittää, että osaat puhua suomea hyvin.
Tästä oppaasta löydät 11 opetustuokion käsikirjoitukset.
Käsikirjoitus neuvoo, mitä teet Toisto-tuokiossa.
Onnistut varmasti, kun seuraat käsikirjoituksen ohjeita!

Toisto-menetelmän taustaa

Toisto-menetelmän kehittivät suomen kielen tutkijat ja opiskelijat Helsingin yliopistosta.
Menetelmä syntyi vuonna 2015.
Silloin Suomeen tuli paljon turvapaikanhakijoita.
He tarvitsivat suomen kielen alkeiden opetusta.
Vapaaehtoiset alkoivat opettaa Toisto-menetelmän avulla vastaanottokeskuksissa.
Vuonna 2022 Toisto-menetelmästä tuli osa Luetaan yhdessä -verkoston toimintaa.

Toisto-menetelmä opettaa kielen alkeita

Toisto-menetelmä opettaa puhumaan helppoa arkikieltä.
Oppijan ei tarvitse osata lukea tai kirjoittaa.
Hän oppii kuuntelemalla ja toistamalla ääneen.
Menetelmä rohkaisee käyttämään uutta kieltä.
Toisto-tuokioissa ei opetella kielioppia eikä tehdä muistiinpanoja.
Kun oppija on osallistunut Toisto-opetukseen, hänen on helpompaa osallistua virallisille kielikursseille.

Toistoa käytetään Toisto-tuokioissa

Toisto-tuokio on Toisto-menetelmän mukainen oppitunti.
Yksi tuokio kestää noin 45 minuuttia.
Jokaisessa tuokiossa on aina uusi aihe.
Toisto-tuokioiden aiheita ovat arkiset asiat, kuten kaupassa käyminen ja säätilat.

Toisto-tuokion ohjaaminen

Toisto-tuokioita ohjaa yleensä kaksi ihmistä.
Toinen on ohjaaja ja toinen on apuohjaaja.
Ohjaajat näyttävät yhdessä esimerkin siitä,
mitä harjoituksissa on tarkoitus tehdä.
Ohjaajien ja oppijoiden ei tarvitse puhua samaa kieltä.
Esimerkki ja opetus kuvat auttavat oppijoita ymmärtämään.
Voit ohjata tuokiota myös yksin.

Hyvä määrä osallistujia on korkeintaan kymmenen oppijaa.
Pienessä ryhmässä jokainen saa puhua riittävän usein.
Pieni ryhmä tuntuu myös turvalliselta.
Liian iso ryhmä kannattaa jakaa kahteen osaan.
Tällöin täytyy olla myös monta ohjaajaa ja apuohjaajaa.

Toisto-tuokioissa on aina samanlainen rakenne

Jokainen Toisto-tuokio on rakenteeltaan samanlainen.
Se on tärkeää aloittelevalla suomen kielen oppijalle.
Samanlainen rakenne auttaa ymmärtämään,
mitä tuokion eri osioissa tapahtuu.
Tilanne tuntuu silloin turvallisemmalta.

Tuokion rakenne kerrotaan valmiissa käsikirjoituksessa.
Tämän oppaan sivuilla 6-8 on käsikirjoituksen malli.
Malli kertoo, mitä tuokion eri osioissa tehdään,
ja mitä niissä on tarkoitus oppia.

Toisto-materiaalit

Käytä Toisto-tuokioissa valmiita Toisto-materiaaleja.
Ne löytyvät netistä osoitteesta www.toistomalli.fi.
Voit tulostaa materiaalit itsellesi.

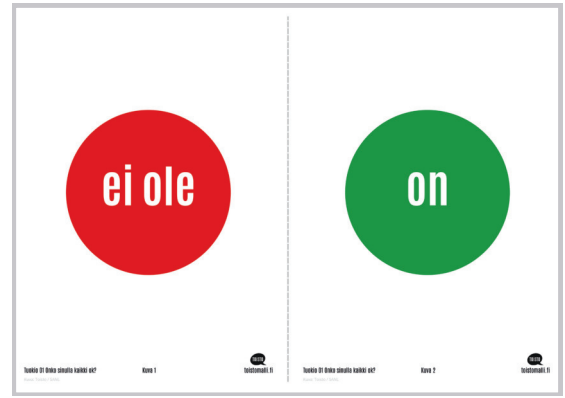
Jokaiseen Toisto-tuokioon liittyy oma materiaali.
Se sisältää kolme eri osaa:
opetus kuvat, käsikirjoituksen ja sanastomonisteen.

Seuraavalla sivulla saat lisätietoa materiaalista.

Opetuskuvat ovat kuvakortteja. Käsikirjoituksissa ne voivat olla myös nimellä "kuva" tai "kortti".

Kuvat esittelevät tuokion uudet sanat. Oppijat ymmärtävät kuvien avulla, mitä sanat tarkoittavat.

Joissain opetuskuviissa voi olla myös lyhyt teksti.



Käsikirjoitus kertoo tarkasti, mitä Toisto-tuokiossa tehdään. Tuokiot 00-010 ovat saatavilla myös selkokielellä.

Joihinkin Toisto-tuokioihin sisältyy video. Videosta voit katsoa esimerkin, miten Toisto-tuokio etenee. Video on tarkoitettu avuksi sinulle. Videota ei katsota oppijoiden kanssa.

09 TULE TÄNNE!

SANASTO JA RAKENTEET	TARVIKKEET
<p>Sanastomoni-kielipuhelija Tule sinne. Mene suomeen. Mene sinne. Mene tänne. Mene minen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> sanastomoni-asettelu (pöytämalli) oppijalle tarvikkeet ja kynät pieni kortti, muistikappale opetuskuviot <p>1. Suomen kartta, 2. pieni kaupunkinimilista (ilman karttaa), 3. matkapöytä, 4. kotti, 5. koulu / kummi, 6. kauppa, 7-14. kortit kaupunkien nimilistalle</p>

TUOKION KULKU

TERVEHYKSET JA ESITTÄYMINEN
Riippuu tunteista, tunteja ja viestikytkin. Ohjaaja ja apuohjaaja aloittavat kertomalla nimellä: "Hei, minä olen...". Sitten oppijat kertovat vuorotellen nimensä. Tehdään samalla nimilappu.

TAVOITTEET
Tiedän osata sanoamaan "Tule tänne", "mene suomeen", "mene sinne" ja "mene minen".

PUHUVAN SANASTOMONIN MALLINNUKSEN
Apuohjaaja muuttuu puhuvaksi sanastomoni. Ohjaaja esittelee sanastomoni: "Tämä on sanastomoni. Minä olen...". Hän näyttää, miten osata sanoa: "Tule tänne", "mene suomeen", "mene sinne" ja "mene minen".

DIALOGIN MALLINNUKSEN
Esitellään tuokion lauseet dialogina, niin että ohjaaja pyytää ja apuohjaaja vastaa:
1. Tule sinne! / Jos, minä tulin.
2. Mene suomeen! / Jos, minä menen.
3. Mene sinne! / Jos, minä menen.
Käydään lauseet läpi pari kertaa. Oppijat toistavat.

MINÄ TULEN, MINÄ MENEN
1. Harjoitellaan sanoamaan "Tule sinne" - Jos, minä tulin. "Kätkki ovat piiriin ulkopuolella ja sano samalla: "Mene minen suomeen" - Minä pyytää apuohjaajan samaan paikkaan kutsua: "Tule tänne" ja tekee kädellä kutsuvan eleen. Apuohjaaja vastaa: "Jos, minä tulin" ja tulee ohjaajan luo. Sitten apuohjaaja pyytää piiristä pois yhden oppijan, tämä seuraavan ja niin edelleen, kunnes kaikki ovat tulleet pois piiristä.
2. Harjoitellaan sanoamaan "Mene suomeen" - Jos, minä menen. "Kaikki ovat piiriin ulkopuolella. Ohjaaja aloittaa sanomalla apuohjaajalle: "Tule, mene suomeen" ja osoittaa piiriin. Apuohjaaja vastaa: "Jos, minä menen" ja menee piiriin. Ohjaaja jatkaa oppijalle puhumisen, ja nämä kutsuvat vuorotellen kättä muuta menemään takaisin piiriin. Ohjaaja jää viimeiseksi piiriin ulkopuolella ja apuohjaaja sanoo: "Tule tänne" ja tulee piiriin. Oppijat toistavat. Ohjaaja vastaa: "Jos, minä tulin" ja tulee piiriin. Tärkein muistutus voidaan tehdä vielä edellä esitettyä aiot.

TULE TÄNNE, MENE TUONNE
Piiristä tulee tässä vaiheessa olla useita tyhjiä tuoleja siellä. Ohjaajan vieressä on ainakin yksi tyhji tuoli. Ohjaaja kutsuu muutaman oppijalle tulemaan tänne vieressä tuoleille tai menemään tuonne (kauppaan ohuella tuolella). Sitten apuohjaaja muuttuu sanastomoni ja menee osaan johon oppijan taakse, mikä tarkoittaa, että on tämän vuoron. Jos oppija ei tiedä mitä sanoa, sanastomoni tarjoaa apua ja esittelee kättä vaihtoehtoja valittaessa sanasta havainnollistaen: 1) "Tule sinne" tai 2) "Mene suomeen".

Sanastomoniste sisältää tuokion tärkeimmät sanat ja lauseet.

Jaa sanastomoniste jokaiselle oppijalle vasta tuokion lopussa. Silloin oppijoiden on helpompi keskittyä tuokioon: kuuntelemiseen, toistamiseen ja puhumiseen.

01 ONKO SINULLA KAIKKI OK?

Onko sinulla...?

nälkä	päänsärkyä
jano	kuumetta
nuha	flunssa
yskä	kurkku kipeä
	vatsa kipeä

• Onko sinulla kaikki ok?
• Ois, minulla kaikki ok.
• Ei ole, minulla on nälkä.

Selkokielen käsikirjoituksen käyttäminen

Tässä oppaassa on selkokielen käsikirjoitus tuokioista, jotka on merkitty numeroilla 00-010.

Voit käyttää niitä tuokioiden käsikirjoituksena.

Voit käyttää myös alkuperäisiä käsikirjoituksia, jotka ovat pidempiä.

Voit valita itsellesi parhaimman vaihtoehdon.

Toisto-tuokioon valmistautuminen

Valmistaudu Toisto-tuokion ohjaamiseen hyvin.

Valitse etukäteen yksi materiaali tuokion aiheeksi.

Voit valita tuokioiden järjestyksen itse.

Lue tuokion käsikirjoitus huolellisesti läpi.

Tulosta opetus kuvat ja sanastomonisteet etukäteen.

Leikkaa opetus kuvat irti toisistaan.

Tarvitset joissakin tuokioissa myös muita tarvikkeita.

Tarkista nämä käsikirjoituksen yläreunasta.

Ota jokaiseen tapaamiseen mukaan

maalariinteippiä ja kyniä.

Niistä voitte tehdä nimilaput.

Aseta oppijoita varten tuolit piiriin.

Piiri on merkki siitä,

että opitte suomen kieltä yhdessä.

Piirin takana on hyvä olla tilaa,

jotta ohjaajat mahtuvat liikkumaan piirin takana.

Tarvitset myös pöydän tai tarjottimen.

Voit käyttää pöytää tai tarjotinta,

jos harjoituksen opetus kuvat pitää levittää esille.

Nyt olet valmis ohjaamaan Toisto-tuokion.

Muistakaa pitää hauskaa!

KÄSIKIRJOITUKSEN MALLI

SANASTO JA RAKENTEET

Tästä laatikosta löydät tiedon siitä, mitkä ovat tämän tuokion tärkeimmät asiat.

TARVIKKEET

Tästä laatikosta löydät tiedon siitä, mitä tarvikkeita otat mukaan tuokioon.

Tästä laatikossa löydät tiedon siitä, mitä sanoja opetuskuvat tarkoittavat.

TUOKION KULKU

1. Tuokion aloitus ja tavoitteet

Pyydä oppijat istumaan piiriin.
Tuokion alussa kaikki osallistujat kertovat nimensä.
Yhteinen aloitus on merkki siitä, että keskitytte oppimaan kieltä yhdessä: kuuntelemaan, toistamaan ja puhumaan suomea.

Tehkää jokaisessa tapaamisessa nimilaput.
Jos kaikki osaavat toistensa nimet, nimilappuja ei tarvitse enää tehdä.

Kerro tuokion alussa, mitä asioita tuokiossa harjoitellaan.
Tämä auttaa oppijoita ymmärtämään tuokion tärkeimmät asiat.

2. Sanaston harjoittelu

Tässä osiossa esittelet tuokion uudet sanat opetuskuviin avulla.
Sano ensin sanat yksitellen ääneen.
Käytä rauhallista ja selkeää kieltä.
Näytä samalla opetuskuva, joka esittää sanaa.

Sano sanat uudelleen ääneen yksitellen.
Tällä kertaa apuohjaaja ja oppijat toistavat.
Pyydä oppijoita toistamaan yhtä sanaa monta kertaa.
Voitte tehdä opetuskuviin kanssa erilaisia harjoituksia.

Sanaston määrä vaihtelee eri tuokioissa.
Valitse sopiva määrä sanoja aina sen mukaan,
kuinka nopeasti ryhmä oppii.
Käytä sanojen ja lauseiden harjoittelussa käsieleitä.
Käsieleillä voit osoittaa, kenen vuoro on toistaa.
Niiden käyttö on esitelty tuokion 01 harjoituksessa 1.

3. Keskustelun harjoittelu

Esitä apuohjaajan kanssa lauseet,
joita on tarkoitus opetella.
Oppijat saavat ensin kuunnella.
Sanokaa lauseet apuohjaajan kanssa uudelleen.
Tällä kertaa oppijat toistavat.
Toistakaa monta kertaa.

4. Puhuvan sanakirjan esittely

Toisto-menetelmään kuuluu puhuva sanakirja.
Apuohjaaja toimii puhuvana sanakirjana.
Hän kiertää oppijoiden piirin takana,
kun oppijat harjoittelevat.

Puhuva sanakirja auttaa vain silloin,
kun oppija pyytää häneltä apua.
Sanakirja tekee tuokiosta turvallisemman.
Oppija tietää, että hän saa apua,
jos sellaista tarvitsee.
Silloin hänen ei tarvitse jännittää.

Esitelkää puhuva sanakirja aina
samalla tavalla jokaisen tuokion alussa.
Puhuvan sanakirjan esitleminen on tärkeää.
Silloin oppijat uskaltavat käyttää sitä.
Ohjaajat esittelevät puhuvan sanakirjan
näyttelemällä sanakirjan käyttöä.

Puhuva sanakirja, eli apuohjaaja,
menee seisomaan ohjaajan kohdalle takaviistoon.
Sanakirja ojentaa kätensä ohjaajan viereen.
Kädessä voi olla myös esimerkiksi kirja.

Ohjaaja sanoo sanan tai lauseen,
jota tuokiossa harjoitellaan.
Yhtäkkiä ohjaaja näyttelee,
että hän ei muista oikeaa sanaa.
Hän kääntyy sanakirjan päin
ja koskettaa tämän kättä tai kirjaa.
Sanakirja sanoo unohtuneen sanan.
Sanakirja käyttää tavallista puheääntä.
Ohjaaja toistaa sanan.

Ohjaajat näyttelivät vielä toisen kerran,
miten puhuvalta sanakirjalta saa apua.
Nyt ohjaaja käyttää esimerkkinä toista sanaa.
Oppijat ymmärtävät, että sanakirja auttaa.

5. Harjoitellaan sanojen ja lauseiden yhdistämistä

Tässä osiossa oppija harjoittelee
yhdistämään eri sanoja lauseisiin.
Tuokion sanoille ja lauseille tulee lisää toistokertoja.
Eri tuokioissa on eri määrä harjoituksia.
Valitse ryhmälle sopiva määrä harjoituksia.
Käytä yhteen harjoitukseen riittävän paljon aikaa.
Tällöin oppijat saavat toistaa asioita tarpeeksi monta kertaa.

6. Tuokion lopetus

Tuokion aikana oppijat saavat keskittyä
rauhassa kuuntelemiseen ja puhumiseen.
Tarkoitus on toistaa sanoja ja lauseita niin paljon,
että oppijat muistavat sanat ja lauseet ulkoa.
Silloin oppijat osaavat käyttää niitä arjen tilanteissa.

Jaa tuokion lopuksi oppijoille sanastomonisteet.
Monisteessa on tuokion sanat kuvina ja kirjoitettuna.
Toistakaa ne vielä kerran yhdessä.
Kiitä ja kehu oppijoita.
Taputtakaa yhdessä.
Nyt oppijat voivat tehdä myös muistiinpanoja,
jos he haluavat.

7. Lisätehtävät

Joskus ryhmä oppii perusasiat nopeasti.
Silloin voitte tehdä lisätehtäviä.
Muista kuitenkin harjoitella perusasioita tarpeeksi.

OO KUKA SINÄ OLET?

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Minä olen
- Kuka sinä olet?
- Minä puhun
- Minä en puhu

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- maalarinteippiä ja tussin
- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat
- tulosta käsikirjoitus

Tuokion opetus kuvat:

1. Minä olen
2. Kuka sinä olet?
3. Minä puhun
4. Minä en puhu
5. suomea
6. ukrainaa
7. englantia
8. venäjää
9. arabiaa
10. kiinaa
11. espanjaa
12. thaita
13. persiaa
14. kurdia

Jos ryhmän oppijat puhuvat muita kieliä, voit tehdä lisää opetus kuvia eri kielistä.

Älä käytä valtioiden lippuja kielten opetus kuvina. Kielet eivät noudata valtioiden rajoja.

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano heille:

“Tänään opimme sanomaan

‘Minä olen’ ja ‘Minä puhun’.”

Näytä samalla itseäsi osoittavaa elettä

ja puhumista osoittavaa elettä.

Harjoitus 1: Minä olen

Tee itsellesi nimilappu maalarinteipistä.

Näytä nimilappuasi ja kerro nimesi: “Minä olen”.

Näytä nimilappuasi ja kerro nimesi uudelleen.

Apuohjaaja esittelee itsensä samalla tavalla.

Apuohjaaja toistaa saman vielä kerran.

Näytä opetus kuvaa 1 ja sano “Minä olen”.

Osoita yhdellä kädellä apuohjaajaa toistamaan.

Osoita sitten molemmilla käsillä oppijoita toistamaan.

Näytä kuvaa ja sano “Minä olen” toisen kerran.

Pyydä oppijoita toistamaan.

Puhuvan sanakirjan esittely

Esittele puhuva sanakirja rauhallisesti.
Apuohjaaja seisoo viistosti takanasi.
Apuohjaajan kämmen on ylöspäin ojennettuna.
Osoita itseäsi ja aloita sanomaan "Minä".
Esitä samalla, että et muista loppua.
Kosketa apuohjaajan kättä sen merkiksi,
että tarvitset apua.

Apuohjaaja auttaa tavallisella puheäänellä
ja sanoo "Minä olen".
Esitä ilahtunutta ja esittele itsesi : "Minä olen".
Näyttäkää sama vielä toisen kerran.
Osoita apuohjaajaa ja sano:
"Hän on. Hän auttaa."

Harjoitus 2: Minä olen

Osoita omaa nimilappuasi ja sano "Minä olen".
Apuohjaaja esittäytyy samalla tavalla.
Apuohjaaja osoittaa kädellä,
että vuoro siirtyy seuraavalle oppijalle.
Apuohjaaja antaa tussin ja maalarinteipin oppijalle.
Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.
Oppija tekee nimilapun ja kertoo nimensä.
Kaikki oppijat kertovat nimensä samalla tavalla.

Harjoitus 3: Kuka sinä olet?

Ota esille opetus kuvat 1 ja 2.
Näytä kuvaa 1 ja sano "Minä olen".
Näytä sitten kuvaa 2 ja kysy "Kuka sinä olet?"
Apuohjaaja toistaa ensin, sitten oppijat toistavat.
Pyydä oppijoita toistamaan kysymys monta kertaa.

Aloita kierros näyttämällä kuvaa 1 ja esittele itsesi.
Näytä sitten kuvaa 2 ja kysy kysymys apuohjaajalta.
Apuohjaaja esittelee itsensä.
Apuohjaaja kysyy kysymyksen seuraavalta oppijalta.
Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.
Näytä oppijoille ensin kuvaa 1 ja sitten kuvaa 2.
Kaikki sanovat vuorotellen oman nimensä
ja kysyvät viereisen oppijan nimen.
Tehkää toinen kierros, jos harjoitus on vaikea.

Harjoitus 4: Minä puhun

Ota esille opetuskuva 3 ja opetus kuvat eri kielistä.
Voit käyttää oppijoiden puhumia kieliä, jos tiedät ne.
Sinun ei tarvitse käyttää kaikkia opetuskuvia kielistä.

Näytä ensin opetuskuva 3 ja sano "Minä puhun".
Sitten näytä ja sano yksi kerrallaan kuvat kielistä.
Toisella kerralla näytä ja sano kielet yksitellen niin,
että näytät ja sanot kuvan kielestä ensin apuohjaajalle.
Apuohjaaja toistaa ensin, sitten oppijat toistavat.
Toistakaa kaikki sanat muutaman kerran.

Sitten näytä kuvaa 3 ja sano "Minä puhun".
Näytä kuvaa 5 ja sano "suomea".
Sano sitten kerralla "Minä puhun suomea".
Apuohjaaja toistaa ensin, sitten oppijat toistavat.

Laita kuvat kielistä esille lattialle tai pöydälle.
Apuohjaaja näyttää yhtä kieltä
ja sanoo esimerkiksi "Minä puhun englantia".
Pyydä oppijoita toistamaan.
Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.
Osoita kädellä, että vuoro siirtyy oppijalle.
Jokainen pääsee vuorollaan sanomaan,
mitä kieltä hän puhuu.
Tehkää harjoitusta niin kauan,
että jokainen saa vastata muutaman kerran.

Harjoitus 5: Minä en puhu

Ota esille opetuskuva 4 ja kuvia eri kielistä.
Näytä kuvaa 4 ja pudistele päätäsi.
Sano "Minä en puhu"
ja pyydä apuohjaajaa toistamaan.
Pyydä oppijoita toistamaan sama monta kertaa.

Näytä kuvaa 4 ja esimerkiksi opetuskuva 9.
Sano "Minä en puhu arabiaa" ja pudistele päätäsi.
Apuohjaaja sanoo oman valintansa.
Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.
Näytä kuvaa 4 seuraavalle oppijalle
ja osoita kädellä, että on hänen vuoronsa.

Tehkää harjoitusta niin kauan,
että jokainen saa vastata muutaman kerran.

Harjoitus 6: Minä olen / Minä puhun / Minä en puhu

Tarvitset harjoituksessa kuvia 1, 3 ja 4 sekä kuvia eri kielistä.

Näytä ensin kuvaa 1 ja sano "Minä olen".

Näytä sitten kuvaa 3 ja kuvaa jostain kielestä.

Sano "Minä puhun".

Näytä viimeiseksi kuvaa 4 ja kuvaa jostain kielestä.

Sano "Minä en puhu".

Näytä kuvia samassa järjestyksessä apuohjaajalle.

Apuohjaaja kertoo,

kuka hän on,

mitä kieltä hän puhuu ja ei puhu.

Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.

Näytä kuvia yksi kerrallaan oppijalle, jonka vuoro on.

Jokainen pääsee vuorollaan harjoittelemaan.

Tehkää harjoitusta niin kauan,

että jokainen saa vastata muutaman kerran.

Tuokion lopetus

Ja oppijoille sanastomonisteet.

Sano sanat ja lauseet ääneen ja pyydä oppijoita toistamaan.

Kehu oppijoita ja sano heille: "Hei hei, nähdään taas!".

Jos lisäsit tuokioon muita kieliä,

auta oppijoita kirjoittamaan oma kielensä monisteeseen.

Lisätehtävä: Hän on

Osoita jotain oppijaa

ja kysy apuohjaajalta "Kuka hän on?"

Pyydä oppijoita toistamaan kysymys muutaman kerran.

Sitten apuohjaaja esittelee oppijan

ja sanoo "Hän on".

Pyydä oppijoita toistamaan.

Näytä kysymys ja vastaus apuohjaajan kanssa toisen kerran.

Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.

Osoita kädelläsi oppijaa, jonka vuoro on seuraavaksi..

Elehdi kannustavasti ja sano oppijalle "Kysy!".

Kun oppija osoittaa jotakuta toista oppijaa,

pyydä seuraavaa oppijaa vastaamaan.

Jatketaan niin, että jokainen oppija saa kysyä ja vastata.

01 ONKO SINULLA KAIKKI OK?

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Onko sinulla kaikki ok?
- On.
- Ei ole. Minulla on nälkä.
- sanoja, jotka liittyvät oloon ja terveyteen

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- maalarinteippiä ja kyniä
- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (12 kuvaa)

Tuokion opetus kuvat:

- | | | | |
|--------------|------------|----------|----------------|
| 1. ei ole | 4. nälkä | 7. kuume | 10. päänsärky |
| 2. on | 5. jano | 8. nuha | 11. kurkkukipu |
| 3. kaikki ok | 6. flunssa | 9. yskä | 12. vatsakipu |

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen"

ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Kaikki tekevät nimilapun maalarinteipistä.

Sano oppijoille:

"Tänään opimme kysymään

'Onko sinulla kaikki ok?'

ja vastaamaan

'On' tai 'Ei ole. Minulla on flunssa'".

Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota opetus kuvat esiin.

Näytä opetus kuvat yksi kerrallaan oppijoille.

Sano ääneen sana, jota kuva esittää.

Käy kaikki kuvat rauhallisesti läpi.

Näytä kuvat uudelleen yksi kerrallaan.
Sano kuvan sana ääneen.
Osoita apuohjaajaa yhdellä kädellä.
Apuohjaaja toistaa sanan.
Osoita oppijoita molemmilla käsillä.
Oppijat toistavat sanan ääneen yhdessä.
Toistakaa kaikki sanat muutaman kerran.

Harjoitus 2: Onko sinulla flunssa?

Anna apuohjaajalle opetus kuvat 1 ja 2.
Näytä joku muu kuva apuohjaajalle ja oppijoille.
Kysy apuohjaajalta sitä asiaa,
joka kuvassa on.
Kysy esimerkiksi: "Onko sinulla flunssa?"
Apuohjaaja vastaa joko
"Ei ole" ja näyttää kuvaa 1
tai "On" ja näyttää kuvaa 2.
Tee sama vielä toisen kuvan kanssa.

Käy seuraava kierros läpi oppijoiden kanssa.
Näytä oppijoille esimerkiksi opetus kuvaa 7.

Kysy: "Onko sinulla kuumetta?"
Apuohjaaja toistaa: "Onko sinulla kuumetta?"
Sen jälkeen oppijat toistavat saman.

Ota sitten käteesi kuvat 1 ja 2.
Näytä kuvaa 1, sano "Ei ole" ja pudista päätäsi.
Näytä kuvaa 2, sano "On" ja nyökkää samalla.
Apuohjaaja toistaa, sitten oppijat toistavat.
Toistakaa lauseet monta kertaa.

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:
"Tämä on puhuva sanakirja.
Hän auttaa, jos et muista."
Esittele apuohjaajan kanssa puhuvan sanakirjan käyttö.

Harjoitus 3: Onko sinulla kaikki ok?

Anna yhdelle oppijalle kuvat 1 ja 2.

Näytä kuvaa 3 ja kysy häneltä:

“Onko sinulla kaikki ok?”

Oppija näyttää kuvaa 1 “Ei ole”

tai kuvaa 2 “On” ja vastaa.

Oppija antaa kuvat seuraavalle oppijalle.

Näytä oppijalle yhtä kuvaa 3-12 ja kysy kysymys.

Kysy “Onko sinulla?” -kysymys

vuorotellen kaikilta oppijoilta.

Oppijat vastaavat näyttämällä kuvaa 1 tai 2.

Laita kuvat 4-12 pöydälle.

Pyydä yhtä oppijaa ottamaan yksi kuva.

Pyydä häntä kysymään kuvan kysymys toiselta oppijalta.

Oppija kysyy viereiseltä oppijalta esimerkiksi:

“Onko sinulla flunssa?”

Oppija näyttää kuvaa ja vastaa joko “Ei ole” tai “On”.

Käykää samalla tavalla läpi koko kierros.

Jokainen oppija saa kysyä ja vastata.

Apuohjaaja toimii puhuvana sanakirjana.

Käykää läpi monta kierrosta.

Käykää lopuksi vielä läpi kaikki kysymykset ja vastaukset.

Tuokion lopetus

Ja oppijoille sanastomonisteet.

Toistakaa sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.

Sano heille: “Hienosti tehty! Hei hei, nähdään taas!”

Taputtakaa yhdessä.

Lisätehtävä: Minulla on nälkä

Jos ryhmä oppii nopeasti,

voitte tehdä lisätehtävän.

Oppija näyttää esimerkiksi kuvaa 6 ja

kysyy viereiseltä oppijalta:

“Onko sinulla flunssa?”

Oppija vastaa esimerkiksi “On, minulla on flunssa”

tai “Ei ole, minulla on nälkä”.

02 MINULLA ON SININEN PAITA

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Minulla on ystävä.
- Ystävällä on punainen takki.
- Onko hänellä violetti hame?
- Ei ole. Hänellä on sininen hame.
- värien ja vaatteiden nimiä

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (36 kuvaa)

Tuokion opetus kuvat:

1. laukku	6. huivi	11. haalarit	16–25. ihmiskuvat
2. reppu	7. lippis	12. hiukset	(Voit myös leikata
3. kenkä	8. silmälasit	13. housut	ihmisten kuvia
4. takki	9. hame	14. mekko	lehdestä)
5. pipo	10. paita	15. ystävä	26–36. värikuvat

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Kaikki tekevät nimilapun maalarinteipistä.

Sano oppijoille: "Tänään opimme sanomaan

"Minulla on" ja "Hänellä on"

sekä kysymään "Onko hänellä?".

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:

"Tämä on puhuva sanakirja.

Hän auttaa, jos et muista."

Esittele apuohjaajan kanssa,

miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Sinun ei tarvitse käyttää kaikkia kuvia,
jotka esittävät vaatteita ja värejä.
Arvioi, mikä on ryhmällesi sopiva määrä.

Ota käteesi vaatteiden kuvat 1–14.
Näytä ensin oppijoille yksi kuva kerrallaan
ja sano sana, jota kuva esittää.
Toisella kierroksella apuohjaaja ja oppijat toistavat.

Anna jokaiselle oppijalle oma vaatekuva.
Puhuva sanakirja auttaa koko harjoituksen ajan.
Oppijat sanovat vuorotellen oman kuvansa vaatteen.
Oppija sanoo esimerkiksi: "Minulla on paita."
Muut oppijat toistavat.

Ota sitten käteesi värikuvat 26–36.
Näytä ensin kaikki kuvat yksitellen oppijoille.
Sano niiden mukaiset sanat:
"Minulla on punainen kuva."
Oppijat toistavat.

Anna sitten jokaiselle oppijalle oma värikuva.
Oppijat sanovat vuorotellen kuvan mukaisen värin.
Oppija sanoo esimerkiksi:
"Minulla on vihreä kuva."
Muut oppijat toistavat.

Ota seuraavaksi käteesi ihmiskuvat 16–25.
Näytä yhtä kuvaa kerrallaan oppijoille.
Kerro, mitä vaatteita ihmisillä on.
Sano esimerkiksi: "Hänellä on sininen paita."
Apuohjaaja toistaa lauseen ensin.
Oppijat toistavat sen jälkeen.
Voitte toistaa samat lauseet monta kertaa.

Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Ota käteesi kuva 15, "ystävä".
Sano: "Ystävä. Minulla on ystävä."
Apuohjaaja toistaa, sitten oppijat toistavat.
Levitä pöydälle kuvat 16–25 eli kuvat ihmisistä.
Kysy: "Kuka hän on? Kuka on ystävä?"

Käänny pois päin piiristä ja ihmisten kuvista.
Apuohjaaja valitsee yhden kuvan.
Hän nostaa sen ystävä-kuvan (kuvan 15) viereen.
Sitten hän siirtää kuvan takaisin pöydälle.

Apuohjaaja sanoo sinulle:
"Nyt minulla on ystävä."
Käänny takaisin piiriin ja kuviin päin.
Yritä arvata, minkä kuvan apuohjaaja valitsi.
Ota pöydältä jokin kuva.
Kysy apuohjaajalta kuvasta esimerkiksi:
"Onko hänellä sininen hame?"

Jos kuva on sama, jonka apuohjaaja valitsi,
hän vastaa: "Kyllä on."
Jos kuva ei ole sama, hän vastaa: "Ei ole."
Siirrä kuva sivuun.
Nosta uusi kuva ja kysy kuvasta kysymys.
Jatka niin kauan, että löydät oikean kuvan.

Harjoitus 3: Ystävä

Pyydä, että puolet oppijoista kääntyvät pois päin.
Muut oppijat katsovat kuvia pöydällä.
Yksi oppija valitsee yhden kuvan.
Hän näyttää sitä muille ja sanoo:
"Nyt minulla on ystävä."
Sitten hän laittaa kuvan takaisin pöydälle.

Pyydä pois päin kääntyneet oppijat takaisin piiriin.
Heidän täytyy arvata, minkä kuvan oppija valitsi.
Yksi oppija nostaa pöydältä yhden kuvan.
Hän kysyy esimerkiksi "Onko ystävällä reppu?"

Jos oppija valitsee oikean kuvan,
muut vastaavat: "Kyllä on."
Jos oppija valitsee väärän kuvan,
muut vastaavat: "Ei ole."

Puhuva sanakirja auttaa harjoituksessa.
Jatka harjoitusta niin kauan,
että kaikki saavat nostaa kuvia ja kysyä kysymyksiä.
Varaa tähän harjoitukseen aikaa noin puoli tuntia.
Silloin kaikki saavat harjoitella sanoja monta kertaa.

Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.
Oppijat toistavat.
Kehu oppijoita.
Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"
Taputtakaa yhdessä.

Lisätehtävä: tumma ja vaalea

Voitte harjoitella värien sävyjä.
Harjoitelkaa esimerkiksi "vaaleansininen"
tai "tummanvihreä".

03 MISSÄ POIKA ON?

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Missä sinä olet?
- Missä hän on?
- Minä olen torilla.
- Hän on apteekissa.
- muita julkisten paikkojen nimiä

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (18 kuvaa)
- leikkaa pojan ja naisen kuvat ääri viivoja pitkin irti taustastaan

Tuokion opetus kuvat:

1. poika	6. juna-asema	11. kirjasto	16. posti
2. nainen	7. kahvila	12. leikkipuisto	17. uimahalli
3. auto	8. koulu	13. koti	18. jalkapallokenttä
4. sairaala	9. kauppa	14. apteekki	
5. bussi	10. tori	15. pankki	

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.
Pyydä heidät istumaan piiriin.
Sano: "Hei, minä olen"
ja kerro oma nimesi.
Apuohjaaja tekee samoin.
Sitten oppijat kertovat nimensä vuorotellen.
Tehkää nimilaput.

Sano oppijoille:
"Tänään opimme kysymään:
'Missä sinä olet?' ja 'Missä hän on?'
ja vastaamaan 'Minä olen torilla'
ja 'Hän on apteekissa'".

Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota esille opetus kuvat 3-15,
jotka esittävät eri paikkoja.
Näytä yhtä kuvaa ja sano esimerkiksi "tori".
Apuohjaaja toistaa sanan ensin.
Sitten koko ryhmä toistaa.
Käykää samalla tavalla läpi kaikki kuvat.
Näytä lopuksi kuvat 1 ja 2.
Niissä on pojan ja naisen kuvat.

Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Ota esille bussin kuva (kuva 5).
Aseta pojan kuva bussin kuvan päälle.
Osoita kuvia ja kysy apuohjaajalta:
"Missä poika on?"
Apuohjaaja vastaa: "Poika on bussissa."

Kysy uudestaan: "Missä poika on?"
Oppijat toistavat kysymyksen.
Apuohjaaja vastaa taas: "Poika on bussissa."
Oppijat toistavat vastauksen.

Ota esiin uusi opetuskuva.
Aseta pojan kuva sen päälle.
Kysy: "Missä poika on?"
Oppijat toistavat kysymyksen.
Apuohjaaja vastaa kuvien mukaisesti:
"Poika on kirjastossa."
Oppijat toistavat vastauksen.
Käykää samalla tavalla läpi kaikki opetus kuvat.

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:
"Tämä on puhuva sanakirja.
Hän auttaa, jos et muista."
Näytä apuohjaajan kanssa,
miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 3: Missä poika on?

Käytä samoja opetuskuvia kuin harjoituksessa 2.
Kysy tällä kertaa kysymykset oppijoilta.
Kysy jokaiselta oppijalta vuorotellen:
"Missä poika on?" tai "Missä nainen on?"
Oppija vastaa ensin.
Sitten muut oppijat toistavat.

Vaihtelee kuvia.
Kaikki oppijat saavat vastata vuorotellen.
Voitte käydä kaksi kierrosta.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Harjoitus 4: Missä sinä olet?

Levitä opetus kuvat pöydälle.
Apuohjaaja ottaa yhden kuvan.

Kysy apuohjaajalta: "Missä sinä olet?"

Oppijat toistavat.

Apuohjaaja vastaa kuvan mukaisesti:

"Minä olen kirjastossa."

Oppijat toistavat.

Apuohjaaja osoittaa itseään

ja sanoo: "Minä olen".

Sitten hän osoittaa kuvaansa

ja jatkaa "kirjastossa".

Osoita apuohjaajaa ja sano:

"Apuohjaaja on kirjastossa."

Käytä lauseessa apuohjaajan nimeä.

Oppijat toistavat.

Apuohjaaja vaihtaa kuvaa.

Toistakaa sama keskustelu uuden kuvan kanssa.

Nyt jokainen oppija ottaa pöydältä yhden kuvan.

Kysy yhdeltä oppijalta: "Missä sinä olet?"

Opiskelija vastaa kuvansa mukaisesti:

"Minä olen apteekissa"

Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Sitten oppija kysyy toiselta oppijalta:

"Missä sinä olet?"

Toinen opiskelija vastaa kuvansa mukaisesti:

"Minä olen autossa."

Huolehdi, että kaikki opiskelijat saavat kysyä ja vastata.

Laittakaa kuvat takaisin pöydälle.

Tehkää sama harjoitus uudelleen.

Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.

Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.

Oppijat toistavat.

Kehu oppijoita.

Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"

Taputtakaa yhdessä.

04 BUSSILLA KOULUUN!

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Millä sinä menet?
- Minä menen bussilla.
- Mihin sinä menet?
- Minä menen kouluun.
- Minä menen kouluun bussilla.
- kulkuneuvojen ja paikkojen nimiä

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (9 kuvaa; tulosta niin monta, että jokaiselle oppijalle riittää oma kulkuväline- ja paikkakortti)
- voit käyttää myös tuokion 03 opetus kuvia, joissa on lisää eri paikkojen kuvia

Tuokion opetus kuvat:

- | | | |
|----------|------------|-------------|
| 1. auto | 4. juna | 7. koti |
| 2. metro | 5. kävellä | 8. koulu |
| 3. bussi | 6. pyörä | 9. Helsinki |

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.
Pyydä heidät istumaan piiriin.
Sano: "Hei, minä olen"
ja kerro oma nimesi.
Sitten apuohjaaja ja oppijat kertovat nimensä.

Sano oppijoille:
"Tänään opimme sanomaan
'Minä menen bussilla Helsinkiin'".

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:
"Tämä on puhuva sanakirja.
Hän auttaa, jos et muista."
Näytä apuohjaajan kanssa,
miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota esille opetus kuvat kulkuneuvoista ja paikoista.
Näytä ensin kulkuneuvojen kuvat yksitellen
ja sano samalla kulkuneuvon nimi.
Apuohjaaja toistaa ensin, sitten oppijat toistavat.
Sitten näytä ja sano paikkojen kuvat samalla tavalla.

Harjoitus 2: Millä sinä menet?

Levitä pöydälle kulkuneuvojen kuvat.
Sano apuohjaajalle ja oppijoille: "Ota yksi!"
Kaikki ottavat yhden kuvan.
Kysy apuohjaajalta: "Millä sinä menet?"
Oppijat toistavat kysymyksen.

Apuohjaaja näyttää omaa kuvaansa.
Hän sanoo sen mukaisesti esimerkiksi:
"Minä menen junalla."
Oppijat toistavat.

Kysy nyt yhdeltä oppijalta:
"Millä sinä menet?"
Oppija näyttää omaa kuvaansa.
Hän sanoo esimerkiksi:
"Minä menen autolla."
Vastausvuorossa ollut oppija kysyy toiselta oppijalta:
"Millä sinä menet?"
Jokainen oppija harjoittelee kysymistä ja vastaamista.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Harjoitus 3: Hän menee metrolla

Käyttäkää samaa kuvaa kuin harjoituksessa 2.
Näytä omaa kuvaasi opiskelijoille.
Sano esimerkiksi:
"Minä menen metrolla."
Apuohjaaja näyttää omaa kuvaansa.
Osoita kuvaa ja sano oppijoille esimerkiksi:
"Hän menee junalla".
Oppijat toistavat.

Nyt oppijat harjoittelevat vuorotellen lauseita
"Minä menen" ja "Hän menee".
Yksi oppija näyttää ensin omaa kuvaansa.
Hän sanoo kuvansa mukaisesti
"Minä menen...".
Sitten näyttää toisen oppijan kuvakorttia
ja sanoo: "Hän menee..".
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Harjoitus 4: Mihin sinä menet?

Anna apuohjaajalle ja jokaiselle oppijalle paikan kuva.

Kysy apuohjaajalta:

”Mihin sinä menet?”

Oppijat toistavat kysymyksen.

Apuohjaaja näyttää omaa kuvaansa.

Hän vastaa sen mukaisesti esimerkiksi:

”Minä menen kouluun”.

Oppijat toistavat saman lauseen.

Kysy kysymys jokaiselta oppijalta.

He vastaavat oman kuvansa mukaisesti.

Seuraavalla kierroksella jokainen oppija kysyy ja vastaa.

Kysy ensin apuohjaajalta:

”Mihin sinä menet?”

Apuohjaaja vastaa kuvansa mukaisesti.

Sitten hän kysyy saman kysymyksen oppijalta.

Oppija vastaa ensin kysymykseen.

Sitten hän kysyy kysymyksen seuraavalta oppijalta.

Käykää samalla tavalla koko kierros.

Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Harjoitus 5: Minä menen kouluun junalla

Jaa jokaiselle oppijalle yksi paikan kuva

ja yksi kulkuneuvon kuva.

Näytä oppijoille omat kuvasi.

Sano niiden mukaisesti esimerkiksi:

”Minä menen kouluun junalla.”

Oppijat toistavat lauseen.

Kysy sitten apuohjaajalta:

”Mihin sinä menet?”

Oppijat toistavat kysymyksen.

Apuohjaaja näyttää omia kuviaan.

Hän sanoo niiden mukaisesti esimerkiksi:

”Minä menen kotiin bussilla.”

Oppijat toistavat lauseen.

Kysy sitten yhdeltä oppijalta:

”Mihin sinä menet?”

Oppija näyttää omat kuvakorttinsa

ja vastaa kysymykseen.

Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Kysy sama kysymys kaikilta oppijoilta.

Jokainen vastaa vuorotellen.

Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.

Toistakaa sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.

Kehu oppijoita.

Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"

Taputtakaa yhdessä.

05 PALJONKO KELLO ON?

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Paljonko kello on?
- Kello on kaksitoista.
- Kello on puoli yhdeksän.
- numerot 1–12
- Monelta kokous on?
- Kokous on kello puoli kolme.

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- tulosta sanastomonisteet
- haaranastoja
- tulosta opetus kuvat (12 kuvaa; tulosta kellon osia yhtä monta kuin osallistujia on)
- askartele kellon osista ja haaranastoista yhtä monta kelloa kuin osallistujia on

Tuokion opetus kuvat:

- | | | | |
|---------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1. ruoka | 4. lähtö | 7. juoksulenkki | 10. kokous |
| 2. herätys | 5. tapaaminen | 8. konsertti | 11. kellotaulu |
| 3. kahvitauko | 6. oppitunti | 9. sauna | 12. viisarit |

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.
Pyydä heidät istumaan piiriin.
Sano: "Hei, minä olen"
ja kerro oma nimesi.
Apuohjaaja tekee samoin.
Sitten oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille:
"Tänään opimme kysymään
'Paljonko kello on?'
ja vastaamaan 'Kello on viisi.'"

Harjoitus 1: keskustelun harjoittelu

Ota käteesi kellotaulu.
Voit näyttää sen lisäksi myös muita kelloja:
seinäkelloa, rannekelloja ja puhelimen näyttöä.
Sano samalla: "Kello."

Kysy sitten:
"Paljonko kello on?"
Näytä ilmeillä ja eleillä,
että lause on kysymys.

Kysy nyt apuohjaajalta:
"Paljonko kello on?"
Apuohjaaja ottaa esiin oman kellotaulunsa.
Hän siirtää kellon viisarit niin,
että kello on viisi.

Sitten apuohjaaja sanoo:
"Kello on viisi".
Kysy uudelleen apuohjaajalta:
"Paljonko kello on?"
Oppijat toistavat kysymyksen.
Apuohjaaja vastaa taas:
"Kello on viisi".
Oppijat toistavat vastauksen.

Jaa kaikille oppijoille omat kellotaulut.
Näytä ja sano rauhallisesti läpi numerot 1–12.
Sano sitten numerot uudelleen yksitellen.
Oppijat toistavat.
Käykää numerot läpi monta kertaa.

Aseta sitten oman kellotaulusi viisarit kello yhteen.
Näytä kelloa ja sano:
"Kello on yksi."
Apuohjaaja siirtää oman kellonsa viisarit samalla tavalla.
Myös oppijat siirtävät viisarinsa.
Apuohjaaja toistaa:
"Kello on yksi."
Sitten oppijat toistavat.

Siirrä nyt viisareita niin,
että kello on kaksi.
Apuohjaaja ja oppijat siirtävät omat viisarinsa.
Sano: "Kello on kaksi."
Oppijat toistavat.
Käykää läpi kaikki kellonajat 1–12 tällä tavalla.
Jatkakaa, kunnes kellonajat alkavat sujua.

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:
"Tämä on puhuva sanakirja.
Hän auttaa, jos et muista."
Näytä apuohjaajan kanssa,
miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 2: Paljonko kello on?

Kysy oppijalta, joka on lähimpänä sinua:

”Paljonko kello on?”

Oppija valitsee itse kellonajan

ja kääntää viisarit kellonajan mukaan.

Oppija vastaa sen kellonajan,

mitä viisarit näyttävät.

Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Sanakirja voi auttaa valitsemaan kellonajan.

Kysy kellonaikaa jokaiselta oppijalta vuorotellen.

Käykää läpi monta kierrosta.

Harjoitus 3: Kello on puoli seitsemän

Siirrä viisarit kello seitsemään.

Näytä kelloa ja sano oppijoille:

”Kello on seitsemän. Seitsemän.”

Siirrä sen jälkeen viisareita niin,

että kello on puoli seitsemän.

Näytä kelloa ja sano oppijoille:

”Kello on puoli seitsemän. Puoli. Puoli seitsemän.”

Siirrä viisarit aikaan puoli viisi.

Kysy apuohjaajalta:

”Paljonko kello on?”

Apuohjaaja vastaa:

”Kello on puoli viisi.”

Oppijat toistavat vastauksen.

Kysy jokaiselta oppijalta vuorotellen jokin puoli -kellonaika.

Apuohjaaja toimii puhuvana sanakirjana.

Jos puoli -kellonajat sujuvat oppijoilla helposti,

voitte harjoitella myös varttia yli ja varttia vaille.

Näytä ja sano kellotaulusta ensin tasatunti.

Siirrä sitten viisareita varttia yli

ja sano kellonaika.

Kysy jokaiselta oppijalta jokin varttia yli -kellonaika.

Harjoitelkaa samalla tavalla varttia vaille -kellonaikoja.

Harjoitus 4: harjoitellaan parin kanssa

Pyydä apuohjaaja viereesi.
Koskettakaa toistenne olkapäitä
ja sanokaa vuorotellen: "Pari".
Kysy apuohjaajalta:
"Paljonko kello on?"
Oppijat toistavat.
Apuohjaaja näyttää kellotauluaan
ja vastaa, oppijat toistavat.
Tehkää tämä vielä toisen kerran.

Jaa oppijat pareiksi.
Osoita kahta oppijaa
ja sano samalla: "Pari".
Sano sitten oppijoille:
"Olkaa hyvä."
Oppijat harjoittelevat samaa keskustelua parin kanssa.
Sinä ja apuohjaaja toimitte puhuvina sanakirjoina.

Harjoitus 5: Monelta oppitunti on?

Näytä ja sano oppijoille yksitellen opetuskuvat 1–10.
Seuraavalla kierroksella näytä ja sano yksi kuva.
Apuohjaaja toistaa ensin, sitten oppijat toistavat.
Käykää läpi muutama kierros.

Valitse yksi kuva ja näytä se oppijoille.
Sano esimerkiksi:
"Oppitunti. Monelta oppitunti on?"
Apuohjaaja siirtää kellonsa viisarit kello viiteen.
Apuohjaaja vastaa:
"Oppitunti on kello viisi."
Käykää sama keskustelu toisen kerran.
Oppijat toistavat kysymyksen ja vastauksen.

Jaa itsellesi ja jokaiselle oppijalle yksi opetuskuva.
Näytä omaa kuvaasi
ja kysy apuohjaajalta esimerkiksi:
"Monelta on kokous?"
Apuohjaaja siirtää kellotaulunsa viisareita
ja vastaa esimerkiksi
"Kokous on kello puoli kolme."

Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.
Kysy nyt sama kysymys oppijalta,
jonka vuoro on seuraavana.
Oppija vastaa haluamansa ajan.

Sitten oppija katsoo omaa kuvaansa
ja kysyy kysymyksen kuvansa mukaisesti oppijalta,
joka istuu hänen vieressään.
Käykää koko kierros läpi niin,
että jokainen oppija saa kysyä ja vastata.
Voitte käydä useamman kierroksen.
Vaihtakaa silloin opetuskuvia.

Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.
Sano sanat ja lauseet vielä kerran, oppijat toistavat.
Sano heille:
"Hienosti tehty! Hei hei, nähdään taas!"
Taputtakaa yhdessä.

Lisätehtävä: Digitaalinen kellotaulu

Voitte harjoitella myös digitaalisia kellonaikoja.
Kirjoittakaa paperille viisarikellon kellonaikoja digitaalisesti.

06 SAANKO KAKSI LEIPÄÄ?

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Saanko banaanin?
- Saanko kaksi leipää?
- Ole hyvä.
- Kiitos.
- kerrataan numerot 1–6

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (16 kuvaa)
- 1–2 noppaa (paras on iso, pehmeä noppa)
- kassi
- Voit käyttää myös oikeita ruokatuotteita

Tuokion opetus kuvat:

1. appelsiini	5. juusto	9. kahvi	13. peruna
2. sitruuna	6. sipuli	10. tee	14. leipä
3. banaani	7. jäätelö	11. kananmuna	15. tomaatti
4. omena	8. pulla	12. kala	16. kurkku

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.
Pyydä heidät istumaan piiriin.
Sano: "Hei, minä olen"
ja kerro oma nimesi.
Apuohjaaja tekee samoin.
Sitten oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille:
"Tänään opimme ruokasanoja.
Lisäksi opimme kysymään
"Saanko kaksi leipää?".
Opimme sanomaan myös
'kiitos' ja 'ole hyvä'".

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:
"Tämä on puhuva sanakirja.
Hän auttaa, jos et muista."
Näytä apuohjaajan kanssa,
miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Näytä nopasta lukua yksi ja sano: "yksi".
Apuohjaaja ja oppijat toistavat.
Käykää samalla tavalla läpi numerot 2–6.

Sitten näytä yhtä sormea ja sano "yksi".
Avustaja toistaa, sitten oppijat toistavat.
Käykää samalla tavalla läpi numerot 2–6.
Harjoitelkaa numeroita 1–6 kaksi tai kolme kertaa.
Jos oppijat muistavat numerot hyvin,
voitte harjoitella samalla tavalla myös numerot 7–12.

Anna nyt noppa apuohjaajalle.
Sano apuohjaajalle: "Ole hyvä".
Pyydä oppijoita toistamaan.
Apuohjaaja vastaa: "kiitos".
Pyydä oppijoita toistamaan.

Apuohjaaja näyttää ja sanoo nopasta numeron.
Oppijat toistavat numeron.
Sitten apuohjaaja antaa nopan seuraavalle oppijalle
ja sanoo: "Ole hyvä".
Oppija vastaa "kiitos".
Hän näyttää ja sanoo nopasta numeron.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.
Muut oppijat toistavat numeron.
Jatkakaa kierros loppuun samalla tavalla.
Käykää läpi monta kierrosta.

Käykää tämän jälkeen läpi vielä ruokasanat.
Ota esille kassi ja opetus kuvat tai oikeat ruokatuotteet.
Näyttele syömistä ja sano "ruoka".

Näytä ja sano eri ruuat oppijoille yksi kerrallaan.
Apuohjaaja toistaa, sitten oppijat toistavat.
Kun olette sanoneet sanan,
laita opetuskuva tai oikea ruokatuote kassiin.
Harjoitelkaa ruokasanoja samalla tavalla muutaman kerran.

Ota kassi mukaasi ja mene yhden oppijan viereen.
Oppija ottaa kassista yhden opetuskuvan.
Hän sanoo ääneen kuvassa olevan asian.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.
Muut oppijat toistavat sanan.
Kuva jää oppijan käteen.

Käy samalla tavalla jokaisen oppijan luona.
Käykää kaikki opetus kuvat läpi.
Kerää kuvat takaisin kassiin
ja tehkää sama tehtävä vielä uudelleen.

Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Oppijoilla on harjoituksen 1 ruokakuvat.
Esitelkää apuohjaajan kanssa "saanko"-rakenne.
Apuohjaaja ottaa jonkin ruokakuvan.
Kysy apuohjaajalta kuvan mukaisesti esimerkiksi:
"Saanko kurkun?", oppijat toistavat.
Apuohjaaja antaa kuvan sinulle
ja sanoo: "Ole hyvä", oppijat toistavat.
Ota kuva ja sano "Kiitos", oppijat toistavat.

Pyydä nyt oppijalta ruokaa,
joka on hänen kuvassaan.
Esimerkiksi: "Saanko banaanin?"
Oppija antaa kuvansa sinulle
ja sanoo: "Ole hyvä."
Vastaa "kiitos".
Jatka harjoitusta,
kunnes olet saanut kaikki ruokakuvat takaisin.

Levitä kaikki opetus kuvat tai ruokatuotteet pöydälle.
Apuohjaaja pyytää sinulta yhtä ruokaa,
joka on pöydällä.
Hän voi sanoa esimerkiksi:
"Saanko jäätelön?"
Anna apuohjaajalle jäätelön kuva.
Sano samalla: "Ole hyvä".
Apuohjaaja ottaa kuvan ja sanoo: "Kiitos".

Tämän jälkeen on oppijoiden vuoro.
Oppijat pyytävät vuorotellen jotakin ruokaa.
Puhuva sanakirja on valmiina auttamaan.
Oppija voi kysyä esimerkiksi:
"Saanko sipulin?"
Muut oppijat toistavat.
Anna oppijalle sipulin kuva
ja sano: "Ole hyvä".
Opiskelija vastaa "Kiitos".
Käykää läpi kaikki ruokakuvat.
Tehkää sama harjoitus ainakin kerran uudelleen.

Harjoitus 3: Saanko kaksi tomaattia?

Siirrä ruokakuvat taas kassiin.
Heitä sen jälkeen noppaa.
Ota kassista yksi kuva.
Aseta noppa ja kuva vierekkäin.

Pyydä nopan lukeman ja kuvan mukaisesti esimerkiksi
"Saanko kaksi tomaattia?"
Apuohjaaja toistaa ensin, sitten oppijat toistavat.
Pidä kysytty ruokakuva kädessäsi.

Sitten apuohjaaja heittää noppaa
ja ottaa ruokakuvan.
Hän kysyy niiden mukaisesti esimerkiksi:
"Saanko viisi perunaa?"
Oppijat toistavat kysymyksen.
Ota apuohjaajan ruokakuva käteesi.

Vuoro siirtyy seuraavalle oppijalle.
Hän heittää noppaa,
nostaa kuvan ja kysyy kysymyksen.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.
Muut oppijat toistavat kysymyksen.
Jatkakaa kierros loppuun.
Laita kaikki ruokakuvat takaisin kassiin
ja tehkää toinen kierros.

Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.
Oppijat toistavat.
Kehu oppijoita.
Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"
Taputtakaa yhdessä.

07 MAANANTAINA SATAA VETTÄ

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Millainen sää on?
- Millainen sää maanantaina on?
- Sataa vettä.
- Maanantaina paistaa aurinko.
- sanoja, jotka liittyvät säähän

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (12 kuvaa)
- leikkaa viikonpäiväkortit erilleen
- voit ottaa mukaan kalenterin ja tavaroita, jotka liittyvät säätiloihin, esimerkiksi sateenvarjon, aurinkolasit ja pipon

Tuokion opetus kuvat:

- | | | | |
|--------------------|----------------|--------------|------------------|
| 1. aurinko paistaa | 4. sataa lunta | 7. on myrsky | 10. viikonpäivät |
| 2. on pilvistä | 5. on kuuma | 8. ukkostaa | 11. kalenteri |
| 3. sataa vettä | 6. on kylmä | 9. tuulee | 12. sääkalenteri |

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.
Pyydä heidät istumaan piiriin.
Sano: "Hei, minä olen"
ja kerro oma nimesi.
Apuohjaaja esittäytyy samalla tavalla.
Sitten oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille:
"Tänään opimme sään ja viikonpäivät.
Lisäksi opimme kysymään
'Millainen sää on?'".

Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Jos sinulla on mukana säähän liittyviä tavaroita,
esittele säätilat ensin niiden avulla.
Apuohjaaja menee sateenvarjon alle.
Sano: "Sataa vettä".
Apuohjaaja ja oppijat toistavat.

Näytä sitten opetus kuvaa 3,
jossa on kuva sateesta.
Sano uudestaan: "Sataa vettä."
Apuohjaaja ja oppijat toistavat.
Käykää samalla tavalla läpi loput tavarat ja sääkuvat.

Ei haittaa, jos sinulla ei ole tavaroita.
Siirry silloin suoraan opetuskuviin 1-9.
Näytä ja sano opetus kuvat 1-9 yksitellen.
Näytä ja sanot kuvat yksi kerrallaan uudelleen.
Nyt apuohjaaja ja oppijat toistavat.

Ota sitten käteesi opetus kuvat 10 ja 11.
Näytä ensin kalenterista yksi viikko
ja sano "viikko".
Sitten näytä ja sano kuvan 10 viikonpäivät
järjestyksessä yksitellen.
Oppijat toistavat.
Toistakaa viikonpäiviä muutaman kerran.

Seuraavaksi sanotte viikonpäivät läpi järjestyksessä
vuorotellen oppijoiden kanssa.
Sano ensin: "maanantai".
Osoita sitten vuoro apuohjaajalle.
Hän sanoo: "tiistai".
Piirin seuraava oppija sanoo: "keskiviikko".
Käykää koko kierros läpi tällä tavalla.
Toistakaa vielä lopuksi viikonpäivät yhdessä.

Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Näytä oppijoille opetuskuva 12.
Jokaisen päivän kohdalla on kaksi kuvaa säätilasta.

Osoita viikon sääkarttaa ja kysy apuohjaajalta:
"Millainen sää on?"
Apuohjaaja osoittaa maanantaita ja säätilaa.
Sitten hän vastaa kuvien mukaisesti:
"Maanantaina sataa lunta".
Oppijat toistavat.
Sitten apuohjaaja jatkaa:
"Maanantaina on kylmä."
Oppijat toistavat.
Esittäkää kysymys ja vastaus uudelleen samalla tavalla.
Apuohjaaja näyttää nyt tiistaita,
kun hän vastaa.

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:

”Tämä on puhuva sanakirja.

Hän auttaa, jos et muista.”

Näytä apuohjaajan kanssa,
miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 3: Millainen sää on?

Leikkaa opetuskuva 10 viikonpäivät irti toisistaan.

Näytä sääkarttaa ja kysy oppijalta,
jonka vuoro on seuraavaksi:

”Millainen sää on?”

Oppija vastaa ja muut oppijat toistavat.

Käykää ensin läpi kaikki viikonpäivät järjestyksessä.

Tehkää sitten uusi samanlainen kierros niin,
että osoitat viikonpäiviä satunnaisessa järjestyksessä.

Voitte toistaa tämän harjoituksen monta kertaa.

Siirrä sitten yhteen kasaan viikonpäivät.

Tee toinen kasa säätilan kuvista.

Apuohjaajaa ja oppijat ottavat

molemmista kasoista yhden kuvan.

Apuohjaaja näyttää ja sanoo
kuviansa mukaan esimerkiksi:

”Maanantaina sataa vettä.”

Vuoro siirtyy oppijoille.

Käykää tällä tavalla läpi muutama kierros.

Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Tuokion lopetus

Katso ikkunasta ulos ja kysy:

”Millainen sää tänään on?”

Oppijat vastaavat säätilan mukaisesti.

Jaa oppijoille sanastomonisteet.

Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.

Oppijat toistavat.

Sano heille:

”Hienosti tehty! Hei hei, nähdään taas!”

Taputtakaa yhdessä.

08 TÄSSÄ ON MINUN PERHE

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Kuka hän on?
- Hän on isoäiti.
- Hän on minun lapsi.
- sanoja, jotka liittyvät perheeseen

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (14 kuvaa)

Tuokion opetus kuvat:

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1. perhe: isä, äiti ja lapset | 5. perhe: vanhemmat ja lapset | 7. äiti ja vauva | 11. isovanhemmat ja lapsenlapset |
| 2. puoliset: mies ja vaimo | 6. perhe: vanhemmat ja lapset | 8. vauva | 12. isoäiti ja isoisä |
| 3. isä ja lapset | | 9. lapsi (poika) | 13. vanhemmat, lapset ja isovanhemmat |
| 4. äiti ja lapset | | 10. lapsi (tyttö) | 14. isä ja vauva |

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.
Pyydä heidät istumaan piiriin.
Sano: "Hei, minä olen"
ja kerro oma nimesi.
Apuohjaaja esittelee itsensä samalla tavalla.
Sitten oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille:
"Tänään opimme kertomaan perheestä.
Opimme kysymään 'Kuka hän on?'
ja vastaamaan 'Hän on minun äiti.'"

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:
"Tämä on puhuva sanakirja.
Hän auttaa, jos et muista."
Näytä apuohjaajan kanssa,
miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Ota esiin opetuskuvat.
Näytä ja sano kuvan hahmot yksi kerrallaan.
Toisella kerralla apuohjaaja toistaa ensin,
sitten oppijat toistavat.
Käykää hahmot läpi uudelleen samalla tavalla.
Valitse oppijoille sopiva määrä opetuskuvia ja sanoja.

Aseta opetuskuvat pöydälle.
Näytä yhtä sormea
ja sano oppijoille: "Ota yksi!"
Myös sinä ja apuohjaaja otatte kuvat.
Näytä omasta kuvastasi hahmot yksitellen.
Sano hahmon nimi, oppijat toistavat.
Apuohjaaja näyttää ja sanoo kuvansa samalla tavalla.

Sitten on oppijoiden vuoro.
Oppija näyttää ja sanoo oman kuvansa hahmot.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.
Muut oppijat toistavat.

Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Näytä oppijoille yhtä opetuskuva.
Osoita kuvan hahmoa
ja kysy: "Kuka hän on?"
Oppijat toistavat kysymyksen.
Apuohjaaja vastaa esimerkiksi: "Tyttö".
Oppijat toistavat vastauksen.
Käykää kaikki kuvat läpi samalla tavalla.

Harjoitus 3: Kuka hän on?

Laita kaikki opetuskuvat pöydälle.
Sano oppijoille: "Ota yksi!"
Myös sinä ja apuohjaaja otatte kuvat.
Osoita apuohjaajan kuvasta yhtä hahmoa
ja kysy: "Kuka hän on?"
Apuohjaaja vastaa: "Hän on vaimo".

Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.
Osoita oppijan kuvan hahmoa
ja kysy: "Kuka hän on?"
Oppija vastaa kuvansa mukaisesti.
Pyydä oppijaa kysymään kysymys seuraavalta oppijalta.
Kaikki oppijat saavat kysyä ja vastata.

Harjoitus 4: Minun isoäiti

Ota esiin esimerkiksi opetuskuva 1.
Osoita kortista jotain hahmoa.
Osoita esimerkiksi isää ja sano:
"Minä olen isä."
Osoita sitten kortin muita hahmoja
ja sano: "Minun tyttö. Minun poika. Minun vaimo."

Sitten apuohjaaja näyttää omaa kuvaansa.
Hän osoittaa kuvasta yhtä hahmoa
ja sanoo esimerkiksi:
"Minä olen isoäiti."
Sitten hän osoittaa
ja nimeää kortin muut hahmot:
"Minun mies. Minun lapsenlapset."

Sitten on oppijoiden vuoro.
Seuraava oppija kertoo omasta kuvastaan.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.
Käykää läpi koko kierros.
Kierroksen jälkeen kuvat jäävät oppijoille.

Harjoitus 5: Hän on minun lapsi

Osoita apuohjaajan kuvasta jotain hahmoa.
Kysy: "Kuka hän on?"
Apuohjaaja vastaa esimerkiksi:
"Hän on minun mies".
Kysy apuohjaajalta myös:
"Kuka sinä olet?"
Apuohjaaja vastaa esimerkiksi:
"Minä olen isoäiti."

Sitten apuohjaaja näyttää hahmoa sinun kuvastasi.
Apuohjaaja kysyy:
"Kuka hän on?"
Vastaa esimerkiksi:
"Hän on minun lapsi".
Apuohjaaja kysyy myös:
"Kuka sinä olet?"

Jaa oppijat pareiksi.
Osoita kahta oppijaa ja sano "pari".

Sano oppijoille: "Kysy!"
Oppija osoittaa toisen oppijan kortista hahmoa
ja kysyy pariltaan: "Kuka hän on?"
Toinen oppija vastaa hahmon mukaisesti
esimerkiksi: "Hän on minun äiti".
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.
Oppijat kysyvät ja vastaavat vuorotellen.

Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.
Oppijat toistavat.
Kehu oppijoita.
Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"
Taputtakaa yhdessä.

09 TULE TÄNNE!

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Tule tänne.
- Mene tuonne.
- Mene sinne.
- Minä tulen.
- Minä menen.
- suomalaisten kaupunkien nimiä

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- maalarinteippiä ja kyniä
- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (14 kuvaa): Tulosta opetus kuvan 3 matkalippuja niin, että jokaiselle oppijalle on oma matkalippu.
- leikkaa erilleen pienet kaupunkien nimikyltit (kuva 2) ja matkaliput (kuva 3)
- sinitarraa

Tuokion opetus kuvat:

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Suomen kartta | 3. matkaliput | 6. kauppa |
| 2. pienet kaupunkien nimikyltit | 4. koti | 7.-14. isot kaupunkien nimikyltit |
| | 5. koulu / kurssi | |

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.
Pyydä heidät istumaan piiriin.
Sano: "Hei, minä olen"
ja kerro oma nimesi.
Apuohjaaja tekee samoin.
Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.
Tehkää kaikille nimilaput.
Harjoituksissa 1-5 käytetään etunimiä.

Sano oppijoille: "Tänään opimme sanomaan:
'tule tänne', 'mene tuonne' ja 'mene sinne'.
Opimme myös vastaamaan:
'minä tulen' ja 'minä menen'.
Lisäksi opimme kaupunkien nimiä."

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:
"Tämä on puhuva sanakirja.
Hän auttaa, jos et muista."
Näytä apuohjaajan kanssa,
miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 1: keskustelun harjoittelu

Sano apuohjaajan nimi
ja pyydä: "Tule tänne!".
Apuohjaaja vastaa: "Joo, minä tulen".
Sano taas apuohjaajan nimi
ja pyydä: "Mene tuonne!".
Apuohjaaja vastaa: "Joo, minä menen".
Sano vielä apuohjaajalle: "Mene sinne!"
Apuohjaaja vastaa: "Joo, minä menen".
Sanokaa apuohjaajan kanssa lauseet uudelleen.
Nyt oppijat toistavat kaikki lauseet.

Harjoitus 2: Minä tulen, minä menen

Osoita kädellä piirin ulkopuolelle
ja sano: "Minä menen tuonne".
Siirry piirin ulkopuolelle.
Sano ensin apuohjaajan nimi
ja pyydä apuohjaaja luoksesi: "Tule tänne!".
Viito samalla apuohjaajaa luoksesi kädellä.
Apuohjaaja vastaa:
"Joo, minä tulen" ja tulee luoksesi.

Seuraavaksi apuohjaaja sanoo jonkun oppijan nimen
ja viitto oppijalle: "Tule tänne!"
Oppija tulee apuohjaajan luokse.
Sitten oppija kutsuu jotain toista oppijaa.
Oppija sanoo toisen oppijan nimen
ja pyytää: "Tule tänne!"
Uusi oppija tulee teidän luoksenne.
Nyt hän kutsuu seuraavan oppijan.
Jokainen oppija kutsutaan vuorotellen.

Osoita sormella piiriä
ja sano apuohjaajan nimi
ja käske: "Mene tuonne!"
Apuohjaaja vastaa:
"Joo, minä menen."
Apuohjaaja menee istumaan takaisin piiriin.

Osoita piiriä uudelleen,
sano jonkun oppijan nimi
ja käske: "Mene tuonne!"
Oppija vastaa: "Joo, minä menen."
Oppija menee istumaan piiriin.
Jaa sitten puheenvuoroja oppijoille.
Jokainen oppija pyytää toista oppijaa siirtymään piiriin.

Jatkakaa, kunnes vain sinä olet piirin ulkopuolella.
Apuohjaaja sanoo silloin sinun nimesi
ja käskee: "Tule tänne!"
Oppijat toistavat.
Vastaa: "Joo, minä tulen"
ja tule takaisin piiriin.

Harjoitus 3: Tule tänne, mene tuonne

Lisätkää piiriin muutama uusi tuoli.
Sinun vieressäsi täytyy olla tyhjä tuoli.
Osoita vieressäsi olevaa tyhjää tuolia.
Sano yhdelle oppijalle: "Tule tänne!"
Oppija vastaa: "Joo, minä tulen."
Oppija siirtyy tuolille, jota osoitit.

Osoita sitten jotain toista tyhjää tuolia piirissä.
Sano samalle oppijalle: "Mene tuonne!"
Oppija vastaa: "Joo, minä menen."
Toista sama muutaman oppijan kanssa.

Osoita puheenvuoro seuraavalle oppijalle.
Oppija osoittaa jotakin tuolia
ja sanoo toiselle oppijalle:
"Tule tänne" tai "Mene tuonne".
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Oppija sanoo: "Tule tänne",
jos hänen vieressään on tyhjä tuoli.
Oppija sanoo: "Mene tuonne",
jos tyhjä tuoli on kauempana.

Toinen oppija siirtyy tyhjään tuoliin
ja vastaa: "Joo, minä tulen" tai "Joo, minä menen".
Jatkakaa harjoitusta niin kauan,
että kaikki saavat sanoa ja siirtyä.

Harjoitus 4: Kaupunkeihin

Opetuskuvissa 2, 3 ja 7–14 on kaupunkien nimiä.
Valitse sopiva määrä kaupunkeja
ja vie isot kaupunkien nimikyltit eri puolille huonetta.
Kiinnitä pienet kaupunkien nimikyltit (kuva 2)
Suomen kartalle (kuva 1) oikeisiin paikkoihin.
Laita matkaliput omaan kasaansa.

Näytä oppijoille Suomen kartta.
Osoita ja sano yksi kaupunki kerrallaan.
Oppijat toistavat.
Näytä sitten matkalippuja yksi kerrallaan.
Sano samalla lipussa olevan kaupungin nimi.
Oppijat toistavat.
Osoita sitten matkalippuja
ja sano: "matkalippu".

Apuohjaaja ottaa yhden matkalipun.
Hän näyttää ja lukee kaupungin nimen ääneen.
Oppijat toistavat.
Sano apuohjaajalle: "Mene sinne!"
Oppijat toistavat.
Apuohjaaja vastaa: "Joo, minä menen."
Hän menee oikean ison nimikyltin luokse.

Älä osoita sormella kaupunkien nimikylttejä.
"Sinne" tarkoittaa paikkaa,
joka on kauempana kuin "tuonne".
Kaukana olevaa paikkaa ei voi osoittaa sormella.
Pyydä, että yksi oppija ottaa matkalipun.
Oppija näyttää ja lukee kaupungin nimen ääneen.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.
Muut toistavat.
Muut oppijat sanovat: "Mene sinne!"
Oppija menee oikean ison nimikyltin luokse.
Kaikki oppijat tekevät harjoituksen vuorotellen.

Harjoitus 5: Takaisin piiriin

Kaikki oppijat ovat eri kaupunkien kohdalla.
Sinä olet yksin piirissä.
Sano apuohjaajalle: "Tule tänne!"
Apuohjaaja vastaa: "Joo, minä tulen".
Apuohjaaja tulee takaisin piiriin.
Hän panee matkalippunsa takaisin kasaan.

Sano sitten yhdelle oppijalle: "Tule tänne!".
Oppija vastaa: "Joo, minä tulen"
Oppija tulee takaisin piiriin.
Hän panee matkalippunsa kasaan
ja pyytää samalla tavalla seuraavan oppijan takaisin piiriin.
Jatkakaa, kunnes kaikki oppijat ovat taas piirissä.

Harjoitus 6: Piirissä

Piirissä on edelleen muutama tyhjä tuoli.
Sinun vieressäsi pitää olla tyhjä tuoli.
Kerratkaa tuokion lauseita
"tule tänne", "mene tuonne" ja "mene sinne".
Sano lauseet yksi kerrallaan.
Oppijat toistavat.
Näytä sormilla, että lauseita on kolme.

Anna yhdelle oppijalle matkalippu.
Sano oppijalle: "Mene sinne!"
Oppija menee oikean kaupungin nimikyltin luokse.

Sitten on oppijoiden vuoro.
Jokainen oppija saa valita yhden lauseen:
"Tule tänne", "Mene tuonne" tai "Mene sinne".

Jos oppija antaa toiselle oppijalle matkalipun,
hän sanoo: "Mene sinne".
Jos oppija pyytää toisen oppijan takaisin piiriin,
hän sanoo: "Tule tänne".
Jos oppija osoittaa tyhjää tuolia,
hän sanoo toiselle oppijalle: "Mene tuonne".
Oppijat liikkuvat ohjeiden mukaan.
Apuohjaaja toimii puhuvana sanakirjana.
Jatkakaa harjoitusta,
kunnes lauseet ovat tuttuja oppijoille.

Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.
Oppijat toistavat.
Kehu oppijoita.
Sano heille: "Hei hei, nähdään taas!"
Taputtakaa yhdessä.

010 MINÄ TYKKÄÄN TANSSIA

TÄSSÄ TUOKIOSSA OPETAT LAUSEET

- Minä tykkään tanssia.
- Minä en tykkää piirtää.
- Tykkäätkö sinä lukea?
- Joo, tykkään.
- En tykkää.

TARVITSET TUOKIOON MUKAAN

- tulosta sanastomonisteet
- tulosta opetus kuvat (18 kuvaa)

Tuokion opetus kuvat:

- | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|----------------|
| 1. tykkään | 5. opiskella | 9. uida | 14. soittaa |
| 2. en tykkää | 6. tehdä ruokaa | 10. juosta | 15. pyöräillä |
| 3. lukea | 7. siivota | 11 ja 12. tanssia | 16. ajaa autoa |
| 4. piirtää | 8. pelata | 13. laulaa | 17. hiihtää |
| | | | 18. luistella |

Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi oppijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen"

ja kerro oma nimesi.

Sitten apuohjaaja ja oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille:

"Tänään opimme sanomaan 'Minä tykkään'

ja 'Minä en tykkää' ja kysymään 'Tykkäätkö sinä?'"

Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:

"Tämä on puhuva sanakirja.

Hän auttaa, jos et muista."

Näytä apuohjaajan kanssa,

miten puhuva sanakirja toimii.

Harjoitus 1: sanaston harjoittelu

Näytä opetus kuvat yksi kerrallaan.

Sano, mitä sanaa kuva esittää.

Toisella kierroksella apuohjaaja toistaa sanan ensin.

Sitten oppijat toistavat sen.

Toistakaa sanat monta kertaa.

Laita sitten opetus kuvat pöydälle.
Pyydä yhtä oppijaa ottamaan kuva.
Hän sanoo sanan, jota kuva esittää.
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.
Muut oppijat toistavat.
Kaikki oppijat nostavat kuvan vuorotellen
ja sanovat sanan, jota kuva esittää.

Harjoitus 2: keskustelun harjoittelu

Sano: "Minä tykkään".
Osoita itseäsi, kun sanot "minä".
Näytä peukaloa ylöspäin,
kun sanot "tykkään".
Hymyile ja nyökytä päätä samalla..
Oppijat toistavat.
Sano sitten: "Minä en tykkää".
Näytä samalla peukaloa alaspäin ja pudistele päätäsi.
Esittele lauseet uudestaan opetuskuviin 1 ja 2 avulla.

Ota yksi opetuskuva 3-18.
Näytä oppijoille kuvaa ja peukaloa ylöspäin.
Sano kuvan mukaisesti esimerkiksi:
"Minä tykkään pyöräillä".
Oppijat toistavat.
Ota sitten uusi kuva.
Näytä oppijoille kuvaa ja peukaloa alaspäin.
Sano kuvan mukaisesti esimerkiksi:
"Minä en tykkää uida".
Oppijat toistavat.

Harjoitus 3: Minä tykkään tanssia

Ensin harjoittelette lausetta "Minä tykkään".

Jaa apuohjaajalle ja jokaiselle oppijalle opetuskuva 3-18.
Apuohjaaja näyttää kuvaansa ja peukaloa ylöspäin.
Hän sanoo kuvan mukaisesti esimerkiksi:
"Minä tykkään lukea".
Muut oppijat toistavat.
Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.
Vuoro siirtyy oppijalle,
joka istuu apuohjaajan vieressä.
Kaikki oppijat harjoittelevat vuorollaan.
Vaihtakaa opetuskuvia ja tehkää uusi kierros.

Nyt harjoittelette lausetta "Minä en tykkää".
Tehkää harjoitus samalla tavalla kuin äsken.
Apuohjaaja aloittaa.
Hän näyttää muille kuvaa ja peukaloa alaspäin.
Hän sanoo kuvan mukaisesti esimerkiksi:
"Minä en tykkää juosta".
Muut oppijat toistavat.
Kaikki oppijat sanovat vuorollaan.

Lopuksi oppijat saavat itse päättää.
Laita kaikki opetus kuvat lattialle tai pöydälle.
Nosta itse yksi kuva, näytä peukalolla ja sano
"Minä tykkään" tai "Minä en tykkää".
Laita kuva sitten takaisin.
Apuohjaaja näyttää ja sanoo oman valintansa.
Apuohjaaja siirtyy puhuvaksi sanakirjaksi.
Jokainen oppija saa sanoa oman mielipiteensä.

Harjoitus 4: Pantomiimi

Harjoitelkaa pantomiimina lauseita
"minä tykkään" ja "minä en tykkää".
Pyydä opiskelijat seisomaan.
Laita kuvat 3–18 pinoon kuvapuoli alaspäin.
Ota päällimmäinen kuva ja katso sitä.
Osoita eleillä, että korttia ei saa näyttää muille.

Sano sitten "Minä tykkään" tai "Minä en tykkää".
Esitä samalla, mikä sana kuvassa on.
Esitä kuvan mukaisesti esimerkiksi tanssimista.
Apuohjaaja arvaa kuvan sanan
ja pyytää oppijoita toistamaan.
Laita kuva pinon alimmaiseksi.

Sitten apuohjaaja ottaa yhden kuvan.
Hän esittää, mikä sana kuvassa on.
Oppijat arvaavat kuvan sanan.
Sinä voit auttaa.
Kaikki toistavat oikean sanan.

Sitten on oppijoiden vuoro.
Kaikki oppijat saavat esittää kuvan sanan.
Jos huomaat, että esittäminen jännittää jotain oppijaa,
mene esittämään yhdessä hänen kanssaan.
Kenenkään ei ole pakko esittää.

Harjoitus 5: Tykkäätkö sinä uida?

Ota pinosta yksi kuva.

Kysy apuohjaajalta kuvan mukaisesti esimerkiksi:

”Tykkäätkö sinä siivota?”

Oppijat toistavat kysymyksen.

Apuohjaaja vastaa:

”Joo, tykkään” tai ”En tykkää”.

Hän nyökyttää tai pudistaa päätään samalla.

Lisäksi hän näyttää peukalollaan ylös tai alas.

Oppijat toistavat.

Tehdään sama toisen kuvan kanssa.

Apuohjaaja ottaa uuden kuvan.

Hän kysyy oppijalta esimerkiksi:

”Tykkäätkö sinä piirtää?”.

Oppija vastaa kysymykseen.

Sitten oppija nostaa uuden kuvan.

Hän kysyy seuraavalta oppijalta kuvan mukaisesti.

Jokainen oppija kysyy ja vastaa vuorotellen.

Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.

Voitte käydä monta kierrosta.

Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.

Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.

Oppijat toistavat.

Kehu oppijoita.

Sano heille: ”Hei hei, nähdään taas!”

Taputtakaa yhdessä.

