

06 SAANKO KAKSI LEIPÄÄ?

OPIKELTAVA SANASTO JA RAKENTEET:

ruokasanastoa
kerrataan numerot 1-6
Saanko banaanin?
Saanko kaksi banaania?
Ole hyvä.
Kiitos.

TARVIKKEET:

- 1-2 (pehmeää, isoa) noppaa
- kassi (kauppakassiksi)
- tarjotin
- halutessa oikeita tuotteita rekvisiitaksi
- sanastomonisteet jaettavaksi oppijoille
- opetus kuvat:
1. appelsiini, 2. sitruuna, 3. banaani, 4. omena,
5. juusto, 6. sipuli, 7. jäätelö, 8. pulla, 9. kahvi,
10. tee, 11. kananmuna, 12. kala, 13. peruna,
14. leipä, 15. tomaatti, 16. kurkku (valitaan
korttien määrä oppijoiden tason mukaan)

TUOKION KULKU:

TERVEHDYKSET JA ESITTÄYTYMINEN

Reippaat tervehdykset, hymy ja esittäytymiskierros. Ohjaaja ja apuohjaaja aloittavat kertomalla nimensä: "Hei, minä olen.." Sitten oppijat kertovat vuorotellen nimensä.

TAVOITTEET

Tänään opitaan sanomaan "**Saanko banaanin?**" ja "**Saanko kaksi banaania?**" Lisäksi opitaan **ruokasanoja** ja **numeroita** sekä "**ole hyvä**" ja "**kiitos**". Havainnollistetaan sanaa "**ruoka**" pantomiimina tai näyttämällä opetuskuvia, ja numeroita näyttämällä nopan silmälukuja.

PUHUVAN SANAKIRJAN MALLINNUS

Apuohjaaja muuttuu puhuvaksi sanakirjaksi. Ohjaaja esittelee sanakirjan: "*Tässä on sanakirja. Hän auttaa. Häneltä voi kysyä, jos ei muista.*" Ohjaaja ja apuohjaaja havainnollistavat, miten sanakirja toimii.

SANASTON MALLINNUS

1. NUMEROT: Ohjaaja luettelee numerot yhdestä kuuteen ja näyttää samanaikaisesti nopalla kyseistä silmälukua. Tämän jälkeen ohjaaja laskee sormia näyttäen yhdestä kuuteen. Apuohjaaja toistaa ja kädenliikkeellä pyytää myös oppijoita toistamaan. Numerot käydään läpi muutaman kerran. Seuraavaksi ohjaaja heittää nopan yhdelle oppijoista: "Ole hyvä!" Oppija ohjataan sanomaan nopan osoittama numero ääneen. Tämän jälkeen hän heittää nopan seuraavalle oppijalle. Kierrosta jatketaan, ja jokainen oppija saa vuorollaan sanoa nopalla saamansa numeron ääneen. Apuohjaaja toimii kierroksen aikana sanakirjana ja auttaa oppijoita tarvittaessa. Kun oppija on sanonut numeronsa, ohjaaja pyytää eleellä muita toistamaan saman numeron. Käydään tarpeen mukaan muutama kierros näin. Jos numerot ovat oppijoille entuudestaan tuttuja, harjoituksessa voi käyttää kahta (tai useampaakin) noppaa. Tällöin alussa on käytävä läpi numerot 1-12.

2 RUOKASANAT: Ohjaajalla on opetuskuvat ja mahdollisesti oikeita tuotteita tai leikkivihanneksia. Ohjaaja esittelee korttien avulla ruokasanat yksi kerrallaan, ja laittaa esiteltyt kortit kassiin. Apuohjaaja toistaa sanat ja ohjaa oppijatkin toistamaan. Tämän jälkeen ohjaaja tarjoaa kassista kortin vuorotellen jokaiselle oppijalle. Oppija sanoo kortissa kuvatun ruoan nimen ääneen. Apuohjaaja toimii taas puhuvana sanakirjana ja auttaa tarvittaessa. Ohjaaja ja muut oppijat toistavat perässä. Harjoitellaan ruokasanoja tällä tavalla, kunnes kassissa ei enää ole kortteja. Käydään kierros uudelleen samalla tavalla, edelleen ohjaten oppijoita toistamaan. Lopetetaan siihen, että kortit jäävät oppijoiden käteen. Jokaiselle jää yksi tai useampia kortteja.

DIALOGIN MALLINNUS

Ohjaaja ja apuohjaaja esittelevät ”Saanko..?”-rakenteen. Apuohjaajalla on jokin ruokakortti. Ohjaaja kysyy: ”Saanko banaanin?” Apuohjaaja ojentaa banaanin ja sanoo: ”Ole hyvä.” Ohjaaja ottaa sen ja sanoo: ”Kiitos.” Sitten ohjaaja pyytää oppijoilta heillä olevia ruokakortteja yksi kerrallaan sanomalla: ”Saanko banaanin/omenan/sipulin..?” Oppijan on osattava tunnistaa ruokasana omista korteistaan. Puhuva sanakirja kiertää piirin takana ja auttaa oppijoita sanojen muistamisessa. Hän myös ohjaa oppijoita sanomaan ”ole hyvä”. Ohjaaja sanoo ”kiitos” saadessaan oppijalta kortin. Harjoittelua jatketaan, kunnes ohjaaja on saanut kaikki kortit. Seuraavaksi on opiskelijoiden vuoro pyytää ruokakortti itselleen toistamalla rakennetta ”Saanko..?”. Tämäkin harjoitus esitellään ensin ohjaajan ja apuohjaajan välillä. Kortit voivat olla esillä esim. pöydällä tai tarjottimella. Apuohjaaja pyytää ohjaajalta: ”Saanko banaanin?” Ohjaaja antaa kortin sanoen: ”ole hyvä”. Apuohjaaja ottaa kortin ja kiittää. Sitten oppijat pyytävät vuorotellen vapaasti valitseman ruokakortin ohjaajalta. Jos oppija ei muista ruuan nimeä, hän voi osoittaa korttia ja puhuva sanakirja auttaa sanan muistamisessa. Kun oppija on kysynyt *Saanko*-kysymyksensä, kaikki toistavat kysymyksen yhdessä. Kierrosta jatketaan, kunnes kortit ovat loppuneet. Kortit kerätään takaisin tarjottimelle ja kierros voidaan ottaa uudelleen.

SAANKO KAKSI TOMAATTIA?

Ohjaaja ja apuohjaaja mallintavat seuraavan harjoitteen. Tavoitteena on harjoitella rakennetta ”Saanko kaksi tomaattia?”. Ohjaaja heittää noppaa ja nostaa yhden ruokakortin kassista. Sitten ohjaaja yhdistää nopan silmäluvun ja ruokasanan lauseeksi: ”Saanko kaksi tomaattia?” Apuohjaaja toistaa tämän ja pyytää muutakin ryhmää toistamaan. Apuohjaaja tekee saman kuin vetäjä edellä: hän heittää noppaa, nostaa kortin kassista ja sanoo: ”Saanko viisi perunaa?” Kaikki toistavat taas lauseen. Tämän jälkeen apuohjaaja siirtyy sanakirjaksi ja kierros jatkuu seuraavan oppijan suuntaan. Jokainen heittää vuorollaan noppaa, nostaa kortin ja yhdistää numeron ja ruoan lauseeksi. Numeroita ja ruokasanoja voi lisätä harjoitukseen tarpeen mukaan. Voidaan käydä useampi kierros.

PIIRIN LOPETUS

Jaetaan sanastomonisteet ja käydään opitut fraasit vielä suullisesti läpi. Kiitetään kaikkia taputuksin.

KEHUT, KIITOKSET JA HYVÄSTELYT

+ LISÄTEHTÄVÄ

Tarvittaessa voidaan ottaa mukaan lisää ruokasanoja tai verbejä. Lisätään harjoitteisiin yksi lisäosa kerrallaan. Ohjaaja ja apuohjaaja näyttävät tuttuun tapaan ensin esimerkkiä ja esittävät sanojen merkitykset.

- 1. JUODA/SYÖDÄ:** Selitetään oppijoille, että vain kahvin/teen/muun juoman kohdalla käytetään *juoda*-verbiä. Muiden ruokasanojen kanssa käytetään *syödä*-verbiä. Tämän jälkeen oppijat pääsevät harjoittelemaan kuten *Saanko kaksi tomaattia* -harjoituksessa. Sanakirja auttaa tarvittaessa. ”*Syön/juon viisi banaania/teetä.*”
- 2. OTTAISIN:** Jos halutaan harjoitella esimerkiksi kahvila-asiointia, edelliseen harjoitteeseen voidaan vaihtaa *ottaisin*-verbi. Verbin merkitys selitetään oppijoille. ”*Ottaisin kolme kahvia.*”
- 3. OSTAN:** Jos taas halutaan harjoitella *ostan*-verbiä esimerkiksi kauppa-asiointiin liittyen, voidaan vastaavasti ottaa käyttöön *ostan*-verbi. *Ottaisin*- ja *ostan*-verbejä ei välttämättä kannata käydä läpi samassa tuokiossa, koska niiden ero voi jäädä oppijoille epäselväksi. ”*Ostan kaksi leipää.*”