

# 05 PALJONKO KELLO ON?

## Tässä tuokiassa opetat lauseet:

- Mitä kello on?
- Kello on kaksitoista.
- Kello on puoli yhdeksän.
- numerot 1-12

## Tarvitset tuokioon mukaan:

- tulosta sanastomonisteet
- haaranastoja
- tulosta opetus kuvat (12 kuvaa; tulosta kellon osia yhtä monta kappaletta kuin osallistujia on)
- askartele kellon osista ja haaranastoista yhtä monta kelloa kuin osallistujia on
- (vaihtoehto: ota mukaan valmiita kellotauluja)

## Tuokion opetus kuvat:

- |               |               |                 |                |
|---------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1. ruoka      | 4. lähtö      | 7. juoksulenkki | 10. kokous     |
| 2. herätys    | 5. tapaaminen | 8. konsertti    | 11. kellotaulu |
| 3. kahvitauko | 6. oppitunti  | 9. sauna        | 12. viisarit   |



## Tuokion aloitus ja tavoitteet

Tervehdi opiskelijoita.

Pyydä heidät istumaan piiriin.

Sano: "Hei, minä olen" ja kerro oma nimesi.

Apuohjaaja tekee samoin.

Sen jälkeen oppijat kertovat nimensä vuorotellen.

Sano oppijoille: "Tänään opimme kysymään:

'Paljonko kello on?'

ja vastaamaan 'Kello on viisi.'"



## Harjoitus 1: keskustelun harjoittelu

Ota käteesi kellotaulu.

Voit näyttää sen lisäksi myös muita kelloja:

seinäkelloa, rannekelloja ja puhelimen näyttöjä.

Sano samalla: "Kello."

Kysy sitten: "Paljonko kello on?"

Näytä ilmeillä ja eleillä, että lause on kysymys.

Kysy nyt apuohjaajalta: "Paljonko kello on?"

Apuohjaaja ottaa esiin oman kellotaulunsa.

Hän siirtää kellon viisarit niin, että kello on viisi.

Sitten apuohjaaja sanoo: "Kello on viisi".  
Kysy uudelleen apuohjaajalta:  
"Paljonko kello on?"  
Oppijat toistavat kysymyksen.  
Apuohjaaja vastaa taas: "Kello on viisi".  
Oppijat toistavat vastauksen.

Jaa kaikille oppijoille omat kellotaulut.  
Näytä ja sano ensin rauhallisesti läpi numerot 1-12.  
Sano sitten numerot uudelleen yksitellen.  
Oppijat toistavat.  
Käykää numerot läpi monta kertaa.

Aseta sitten oman kellotaulusi viisarit kello yhteen.  
Näytä kelloa ja sano: "Kello on yksi."  
Apuohjaaja siirtää oman kellonsa viisarit samalla tavalla.  
Myös oppijat siirtävät viisarinsa.  
Apuohjaaja toistaa: "Kello on yksi."  
Sitten oppijat toistavat.

Siirrä nyt viisareita niin, että kello on kaksi.  
Apuohjaaja ja oppijat siirtävät omat viisarinsa.  
Sano: "Kello on kaksi."  
Oppijat toistavat.  
Käykää läpi kaikki kellonajat (1-12) tällä tavalla.  
Jatkakaa, kunnes kellonajat alkavat sujua.



## Puhuvan sanakirjan esittely

Osoita apuohjaajaa ja sano oppijoille:  
"Tämä on puhuva sanakirja.  
Hän auttaa, jos et muista."  
Näytä apuohjaajan kanssa,  
miten puhuva sanakirja toimii.



## Harjoitus 2: Paljonko kello on?

Kysy oppijalta, joka on lähimpänä sinua:  
"Paljonko kello on?"  
Hän kääntää kellotaulunsa viisarit haluaamaansa aikaan.  
Oppija vastaa viisareiden osoittamalla tavalla.  
Hän vastaa esimerkiksi: "Kello on kolme".  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Sanakirja voi myös auttaa valitsemaan kellonajan.

Kysy jokaiselta oppijalta vuorotellen:  
"Paljonko kello on?"  
Oppija siirtä kellotaulunsa viisareita ja vastaa.  
Puhuva sanakirja auttaa tarvittaessa.  
Käykää läpi monta kierrosta.

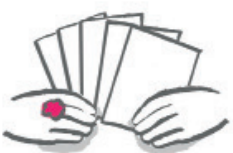


### Harjoitus 3: Kello on puoli seitsemän

Siirrä viisarit kello seitsemään.  
Näytä kelloa ja sano oppijoille:  
"Kello on seitsemän. Seitsemän."  
Siirrä sen jälkeen viisareita niin,  
että kello on puoli seitsemän.  
Näytä kelloa ja sano oppijoille:  
"Kello on puoli seitsemän.  
Puoli. Puoli seitsemän."  
Toista tämä muutaman kerran.

Siirrä viisarit aikaan puoli viisi.  
Näytä kelloa apuohjaajalle ja kysy:  
"Paljonko kello on?"  
Apuohjaaja vastaa: "Kello on puoli viisi."  
Oppijat toistavat vastauksen.

Jos ryhmä oppii nopeasti,  
voitte opetella myös  
"kello on varttia vaille" ja "kello on varttia yli".  
Käytä kellotaulua apuna.



### Harjoitus 4: harjoitellaan parin kanssa

Pyydä apuohjaaja viereesi.  
Kosketa hänen olkapäätänsä  
ja sano: "Pari".  
Apuohjaaja koskettaa sinun olkapäätäsi  
ja sanoo: "Pari".

Jaa oppijat pareiksi.  
Osoita kahta oppijaa ja sano samalla: "Pari".  
Myös kolme oppijaa voi olla yhdessä.

Kysy apuohjaajalta: "Paljonko kello on?"  
Oppijat toistavat.  
Apuohjaaja näyttää kellotauluaan ja vastaa.  
Tehkää tämä vielä toisen kerran.

Sano sitten oppijoille: ”Olkaa hyvä.”  
Oppijat harjoittelevat samaa keskustelua parin kanssa.  
Pari kysyy ja vastaa vuorotellen kellotaulun avulla.  
Sinä ja apuohjaaja toimitte puhuvina sanakirjoina.



## Tuokion lopetus

Jaa oppijoille sanastomonisteet.  
Sano sanat ja lauseet vielä kerran ääneen.  
Oppijat toistavat.  
Kehu oppijoita.  
Sano heille: ”Hei hei, nähdään taas!”  
Taputtakaa yhdessä.



## Lisätehtävä: Moneltako oppitunti on?

Voitte käyttää harjoitteluun myös opetuskuvia 1–10.  
Esittele ensin kuvakorttien sanat.  
Oppijat toistavat.

Valitse yksi kuva ja näytä se oppijoille.  
Sano kuvan mukaisesti esimerkiksi:  
”Oppitunti. Moneltako oppitunti on?”  
Apuohjaaja siirtää viisarit kello viiteen.  
Hän vastaa: ”Oppitunti on kello viisi.”  
Käykää sama keskustelu toisen kerran.  
Nyt oppijat toistavat kysymyksen ja vastauksen.

Jaa opiskelijat taas pareiksi.  
Jaa jokaiselle parille kaksi kuvakorttia korteista 1–10.  
Kun annat kortin oppijalle,  
sano aina kuvakortin mukainen kysymys,  
esimerkiksi: ”Moneltako ruoka on?”  
Oppijat toistavat kysymyksen.

Parit harjoittelevat kysymistä ja vastaamista.  
Pyydä pareja vaihtamaan kortteja keskenään  
muutaman toiston jälkeen.  
Pari harjoittelee samaa keskustelua uusilla kuvilla.  
Voitte kirjoittaa kuvien kysymykset sanastomonisteeseen.



## Lisätehtävä: Digitaalinen kellotaulu

Käyttäkää tuokion harjoituksissa digitaalisia kellonaikoja.  
Kirjoittakaa digitaalisia kellonaikoja esimerkiksi paperille.