

013 MINÄ OLEN ILOINEN

OPISKELTAVA SANASTO JA RAKENTEET:

*Minä olen iloinen/surullinen/vihainen/
väsynyt/rakastunut/kipeä.
Hän on...*

Kysymykset:

*Miltä sinusta tuntuu? - Minä olen iloinen.
Oletko iloinen? - Joo, olen! / En ole!*

TARVIKKEET:

- Tunnekortteja niin monta, että kaikille riittää (väsynyt, iloinen, surullinen, vihainen, rakastunut, nälkäinen, janoinen, sairas, terve)
- VINKKI: etenkin nuorten kanssa tunnekortit kannattaa tehdä emojikuvista! Tuokiossa voi hyödyntää myös nuorten omien tablettien ja kännyköiden emojivarastoja.
- Iso suttupaperi
- Tarralaput nimilapuiksi • Kyniä
- Opiskelijoille sanasto kotiin vietäväksi

TUOKION KULKU:

TERVEHDYKSET JA ESITTÄYTYMINEN

Opiskelijat istuvat ringissä, alussa reippaat tervehdykset, hymyä ja esittäytyminen. Vetäjä aloittaa esittelykierroksen: *“Hei, minä olen...”* Vetäjä kirjoittaa oman nimensä tarralappuun ja toistaa nimensä. Tämän jälkeen vetäjä kysyy avustajalta: *“Kuka sinä olet?”* Avustaja kertoo nimensä ja kirjoittaa oman nimensä tarralappuun. Vetäjä kysyy opiskelijoilta vuorotellen: *“Kuka sinä olet?”* Opiskelijat vastaavat vuorotellen ja kirjoittavat nimensä tarralappuun.

TAVOITTEET

Tänään opitaan sanomaan **“minä olen iloinen”** ja kysymään: **“Miltä sinusta tuntuu? Oletko surullinen?”**

SANASTON MALLINNUS

Esitellään tunnetilakorttien (tai emojikorttien) avulla tunnin sanasto. Vetäjä nostaa pakasta yhden kortin ja sanoo kuvan mukaisen sanan (iloinen, surullinen jne.). Vetäjä viittaa kädellä ensin avustajaa toistamaan, jotta opiskelijat sisäistävät toistoa tarkoittavan eleen. Vetäjä voi myös näyttellä kuvassa olevan tunnetilan. Tämän jälkeen vetäjä ja avustaja viittaavat molemmilla käsillä koko ryhmää toistamaan yhdessä sanan. Käydään kerran läpi kaikki tunnesanat, tarvittaessa useaan kertaan.

PUHUVAN SANAKIRJAN MALLINNUS

Vetäjä esittelee puhuvan sanakirjan: *“Tässä on sanakirja. Jos et muista sanaa suomeksi, sanakirja auttaa.”* Vetäjä osoittaa avustajaa ja sanoo: *“Sanakirja”*. Tämän jälkeen avustaja osoittaa itseään ja toistaa: *“Sanakirja”*. Vetäjä näyttää kuvaa ja näyttelee mielteliästä: *“Hmm...”* ja painaa sanakirjan kättä. Avustaja sanoo: *“Iloinen.”* Vetäjä toistaa: *“Iloinen!”* Vetäjä ja avustaja pyytävät kaikkia toistamaan sanan iloinen. Vetäjä ottaa toisen kuvan ja näyttää uudelleen, miten pyydetään apua sanakirjalta. [Vetäjän kannattaa välillä myös näyttää, että hän muistaa sanan. Näin oppilaille tulee selväksi, että sanakirja auttaa, kun et muista jotakin sanaa, eikä sanakirjaa tarvitse käyttää, jos tietää oikean sanan.]

SANASTON HARJOITTELU

Vetäjä ottaa yhden tunnekuvan, sen jälkeen vetäjä ja avustaja antavat opiskelijoiden valita (joko sokkona tai siten, että opiskelijat näkevät kuvat) itselleen yhden kuvan. Vetäjä aloittaa ja sanoo ääneen kuvakortissa olevan tunnetilan, esimerkiksi iloinen. Tämän jälkeen kaikki toistavat yhdessä sanan iloinen. Vetäjä osoittaa vieressä istuvaa opiskelijaa ja ohjaa sanomaan opiskelijan kortissa olevan tunnetilan. Kun opiskelija on sanonut tunnetilan, se toistetaan kuorossa. Avustaja toimii sanakirjana ja kulkee opiskelijoiden vieressä auttamassa. Kun yksi kierros on käyty läpi, vaihdetaan kortteja ja käydään vielä muutama kierros.

MILTÄ SINUSTA TUNTUU? -DIALOGIN MALLINNUS JA LÄPIKÄYNTI

- *Miltä sinusta tuntuu?*
- *Minä olen iloinen.*
- *Hän on iloinen!*

Vetäjä ja avustaja ottavat itselleen tunnekortit ja antavat jokaisen opiskelijan valita yhden kortin. Vetäjä ja avustaja mallintavat dialogin. Vetäjä kysyy avustajalta *"Miltä sinusta tuntuu?"* Avustaja vastaa: *"Minä olen iloinen"*. Tämän jälkeen vetäjä osoittaa avustajaa ja sanoo (muulle ryhmälle): *"Hän on iloinen."* Sen jälkeen mallidialogi tehdään uudelleen niin, että avustaja viittaa ryhmää toistamaan kaikki vuorot. Mallinnuksen jälkeen vetäjä antaa oppijoiden valita itselleen kortin ja kysyy vuorotellen jokaiselta *"Miltä sinusta tuntuu?"*. Sanakirja kiertää piirissä ja auttaa oppijoita muodostamaan lauseet. Vetäjä toistaa tunnetilan ja viittaa muuta ryhmää toistamaan. Käydään yksi kierros läpi, minkä jälkeen vaihdetaan kaikkien kortteja ja käydään toinen kierros samalla tavalla. Lopuksi mennään vielä kierros, jossa jokainen kysyy vuorotellen vieressä istuvalta: *"Miltä sinusta tuntuu?"* Vastaja valitsee tunnetilakortin ja vastaa, esim. *"minä olen janoinen"*. Vetäjä viittaa ryhmää toistamaan vastauksen.

OLETKO ILOINEN? -DIALOGIN MALLINNUS JA LÄPIKÄYNTI

- *Oletko surullinen?*
- *Joo, olen. / En ole. [Minä/mä/mää/mie] olen iloinen.*

Avustaja ottaa itselleen tunnekortin ja elehtii, että sitä ei saa näyttää muille. Vetäjä näyttää mielteliäältä ja koettaa arvata, mitä avustajan kortissa on: *"Hmm... Oletko surullinen?"* Jos avustajalla on kyseinen kortti, hän sanoo: *"Joo, olen."* Jos ei, hän sanoo: *"En ole."* Tämän jälkeen kortti näytetään kaikille ja sanotaan oikea tunnetila ja pyydetään kaikkia toistamaan, esim. *"olen iloinen"*. Ennen kuin oppijat saavat valita itselleen tunnekortit, vetäjän ja avustajan tulee mallintaa oppilaille molemmat vastausvaihtoehdot (joo/en). Dialogi kannattaa näyttää oppijoille useamman kerran, jotta he sisäistävät idean. Kun vetäjä ja avustaja ovat mallintaneet dialogin tarpeeksi monta kertaa, jokainen oppija voi valita yhden tunnekortin. Tämän jälkeen vetäjä osoittaa piirissä seuraavaksi istuvaa ja arvaa esimerkiksi: *"Oletko väsynyt?"* Tämän jälkeen piirissä seuraavaksi istuva vastaa kysymykseen *"joo, olen"* tai *"en ole."* Sitten hän näyttää kortin kaikille ja avustaja auttaa tarvittaessa oikean sanan valinnassa: *"Olen iloinen."* Vastaus toistetaan kuorossa ja jatketaan kierrosta eteenpäin. Kun yksi kierros on käyty läpi, vaihdetaan kortteja ja käydään samalla tavalla kierros uudestaan muutaman kerran.

EKSTRATEHTÄVÄ 1: PANTOMIIMITEHTÄVÄ

Tunnetilaa osoittavat kortit asetetaan lattialle piirin keskelle kuvapuoli ylöspäin. Vetäjä valitsee mielessään jonkin tunnetilan, jota hän näyttelee. Avustaja arvaa, mitä tunnetta vetäjä esittää kysymällä: *"Oletko... hmm... väsynyt?"* ja osoittaa tunnekorttia, joka kuvaa avustajan arvaamaa tunnetilaa. Jos avustaja arvaa väärin, vetäjä pudistaa päätään ja avustaja jatkaa arvaamista. Kun avustaja on arvannut oikein, vetäjä näyttää tunnekorttia ja sanoo: *"Minä olen väsynyt"* ja pyytää kaikkia toistamaan. Tämän jälkeen avustaja ja vetäjä vaihtavat rooleja. Sitten vetäjä osoittaa vieressä istuvalle opiskelijalle, että on hänen vuoronsa arvata. Vetäjä alkaa esittää opiskelijalle valitsemaansa tunnetilaa ja opiskelija arvaa. Avustaja toimii sanakirjana. Kun opiskelija on arvannut tunnesanan oikein, vetäjä sanoo esimerkiksi: *"Minä olen iloinen"* ja se toistetaan kuorossa. Tämän jälkeen vetäjän vieressä istuva opiskelija valitsee mielessään tunnetilan ja vetäjä pyytää seuraavaa oppijaa arvaamaan tunnetilan. Oppilas näyttelee tunnesanan ja avustaja voi tarvittaessa auttaa arvaajaa. Kierrosta jatketaan, kunnes kaikki ovat saaneet näytellä ja arvata yhden tunnetilan.

EKSTRATEHTÄVÄ 2: PANTOMIIMITEHTÄVÄ KILPAILUNA

Otetaan vuorotellen kortti, jota ei näytetä muille. Kortin nostaja esittää tunnetilan pantomiimina, ja muut arvaavat. Kun joku arvaa oikein, hän saa esittää seuraavaksi.

PIIRIN LOPETUS

Kerrataan tuokion aikana opitut sanat ja fraasit. Opiskelijoilla on mahdollisuus harjoitella opittujen sanojen kirjoittamista pöydällä olevalle isolle suttupaperille. Heille jaetaan myös moniste, jossa on koottuna tuokiossa käytyt sanat, fraasit ja kuvat.

KEHUT, KIITOKSET JA HYVÄSTELYT