

1.02 MINULLA ON HYVÄ PUHELIN

OPISKELTAVA SANASTO JA RAKENTEET:

Minulla on, meillä on
Kenellä on?
paljon, vähän
substantiiveja
(esim. puhelin, auto, tietokone, lompakko,
kirja, tupakka, pyörä, kynä, lehti, kolikot)
adjektiiveja
(esim. iso, pieni, paljon, vähän, hyvä, huono)

TARVIKKEET:

- Kuvakortit substantiiveista (kaksi samanlaisten korttien sarjaa)
- Kuvakortit adjektiiveista
- Kori tms. astia kuvakorteille
- (esineitä)

TUOKION KULKU

TERVEHDYKSET JA ESITTÄYTYMINEN

Opiskelijat istuvat piirissä. Reippaat tervehdykset, vetäjä ja avustaja kertovat nimensä. Hei, minä olen Kata. Hei, minä olen Katja. Kaikki kertovat oman nimensä.

TAVOITTEET

Tänään opitaan sanomaan **“minulla on”, “meillä on”**. Opitaan kertomaan, **millainen joku on**.

SANASTON MALLINNUS

Esitellään tunnin sanasto. Pöydällä on kuvakortteja erilaisista esineistä (tai oikeita esineitä). Esim. auto, kirja, puhelin, pyörä, tietokone, kukkaro, kolikoita, tupakkaa. Pöydällä on kuvakortteja myös adjektiiveista. Niiden avulla kerrotaan, millainen joku on.

1. SUBSTANTIIVIT. Vetäjä esittelee substantiiveja esittävät kuvakortit.

Opiskelijat toistavat sanat vetäjän johdolla. Käydään läpi pari kertaa.

2. MINULLA ON AUTO. Vetäjä osoittaa itseään ja sitten kuvakorttia ja sanoo esim. Minulla on auto.

Tai Minulla on pyörä. Opiskelijat toistavat vetäjän perässä. Tämän jälkeen vetäjä osoittaa itseään ja avustajaa ja sanoo kuvakortti kädessään esim. *Meillä on kolikoita* Tai *Meillä on auto*.

PUHUVAN SANAKIRJAN MALLINNUS

Vetäjä esittelee puhuvan sanakirjan osoittaen avustajaa ja sanoen sanakirja. Avustaja voi havainnollistaa rooliaan pienen sanakirjan avulla osoittaen ensin sanakirjaa, sitten itseään. Vetäjä jatkaa: *“Tässä on sanakirja. Jos et muista sanaa suomeksi, voit kysyä sanakirjalta.* Vetäjä ottaa yhden kortin käteen ja aloittaa sanan, esim. *“Puhh... hmmm”* ja koskettaa avustajan kättä (avustajalla voi olla sanakirja kämmenellään). Avustaja: *“Puhelin.”* Toistetaan eri kuvan kanssa.

DIALOGIN MALLINNUS

1. SUBSTANTIIVIT. Opiskelijat ottavat korista yhden kuvakortin. Käydään sanat läpi pariin kertaan, avustaja kiertää piirin takana sanakirjana. Vetäjä kehottaa ojentamaan kortin vieressä istuvalle. Käydään sanat vielä kerran läpi.

2. MINULLA ON AUTO. Kuvakortit jaetaan opiskelijoille uudestaan. Avustaja ottaa esim. autokortin itselleen. Kortit pidetään kädessä pelikorttien tapaan eli kuvaa ei näytetä muille. Vetäjä kysyy: *“Kenellä on auto?”* ja katsoo kysyvästi ympärilleen. Avustaja nostaa oman korttinsa ja sanoo: *“Minulla on auto.”* Käydään kuvakorttien esittämät sanat läpi. Vetäjä: *“Kenellä on puhelin?”* Opiskelija: *“Minulla on puhelin.”* Avustaja toimii sanakirjana piirin takana ja asettuu seisomaan sen opiskelijan taakse, jolla on vetäjän kysymä kortti. Rauhallinen tahti ei haittaa, jotta avustaja ehtii hakeutua piirin takana oikean kortin haltijan taakse.

Tämän jälkeen opiskelijat saavat harjoitella Kenellä on -rakennetta. Jaetaan kuvakortit opiskelijoille. Tämän jälkeen kakkospakka kiertää piirissä. Jokainen ottaa yhden kortin kerrallaan ja kysyy, kenellä on kuvan esittämä esine, esim. *“Kenellä on tietokone?”* Opiskelija, jolle on jaettu kysytty kuva, vastaa Minulla on tietokone. Hän nostaa kuvapakasta seuraavan kortin ja kysyy: *“Kenellä on kolikoita?”* Avustaja kiertää jälleen sanakirjana piirin takana ja hakeutuu seisomaan kysytyn kuvan saaneen opiskelijan taakse. Voidaan toistaa eri korteilla.

Huom! Kuvakorttia ei tarvitse näyttää kysyttäessä kenellä on X. Vetäjä voi kuitenkin ohjeistaa opiskelijoita näyttämään kuvaa, jos sanojen muistaminen tuntuu hankalalta ilman kuvaa.

VINKKEJÄ

VAIHTOEHTOINEN TOTEUTUS ESINEILLÄ: Avustaja jakaa opiskelijoille arjen pikkutavaroita. Näitä voivat olla esim. kynä, tupakka, kirja, puhelin, avaimet. Vetäjä kysyy: *“Kenellä on kynä?”* Opiskelija: *“Minulla on kynä.”* Esineinä voi olla myös nukkekodin tavaroita!

VÄRIT: Tätä tuokiota voi myös laajentaa niin, että ottaa mukaan värejä. Kenellä on punainen kynä? Kenellä on musta puhelin?

KIM-PELI: Kortit tai esineet laitetaan pöydälle. Vetäjä havainnollistaa avustajan kanssa pelin kulun. Pelaajat sulkevat silmänsä tai kääntyvät ja vetäjä ottaa yhden kuvakortin/esineen pois. Opiskelijat yrittävät muistaa, mikä korteista on kadonnut.

SANASTON MALLINNUS

3. ADJEKTIIVIT. Vetäjä näyttää kahta kuvakorttia, jotka esittävät vastakohtaisia adjektiiveja (tai adverbeja). Esim. iso – pieni, hyvä – huono, paljon – vähän, vanha – uusi, lyhyt – pitkä, kova – pehmeä. Toistetaan kaikki adjektiivit vetäjän johdolla. Käydään läpi pari kertaa.

4. MINULLA ON HYVÄ PUHELIN. Vetäjä ottaa adjektiivi-kuvakortin ja esinettä esittävän kortin ja sanoo esim. *“Minulla on hyvä puhelin.”* Toistetaan toisella korttiparilla. Kortit jaetaan opiskelijoille niin, että kukin saa adjektiivikortin ja esinettä esittävän kortin. Huom! Paljon – vähän -kortit on jaettava sellaisen kortin pariaksi, jonka yhteydessä niitä voi käyttää. Esim. paljon tupakkaa, vähän rahaa/kolikoita. Opiskelijat kertovat yksi kerrallaan, mitä heillä on. Avustaja kiertää piirin takana sanakirjana. Sekoitetaan kortit, jaetaan uudestaan ja käydään piirissä läpi.

Voidaan käydä vielä kortit läpi meillä on -rakennetta harjoitellen. Opiskelijat muodostavat parin vieressä istuvan kanssa ja avustaja jakaa pareille kortit (niin, että adjektiivi- ja substantiivikortit sopivat yhteen). Kukin pari kertoo vuorotellen, mitä heillä on, esim. *Meillä on uusi tietokone* Avustaja kiertää sanakirjana piirin takana.

PIIRIN LOPETUS.

Jaetaan opiskelijoille sanastomoniste.

KEHUT, KIITOKSET, HYVÄSTELYT